

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
CARD SORT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 UJUNGBATU
KABUPATEN ROKAN HULU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RENI AFRIANTI

NIM. 11716200063

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
CARD SORT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 UJUNGBATU
KABUPATEN ROKAN HULU**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RENI AFRIANTI

NIM. 11716200063

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Cart Sort terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Reni Alrianti NIM. 11716200063 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Ramadhan 1442 H.
22 April 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E
NIP. 130117007

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Reni Afrianti NIM. 11716200063 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 zulkaidah 1442 H/24 Juni 2021. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 22 Dzulkaidah 1442 H.
03 Juli 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Penguji III

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.

Penguji II

Muslim, M.Ag.

Penguji IV

Darni, SP. MBA.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu”. Shalawat beriring salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan, dan penulisan. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan pembaca pada umumnya. Ucapan terima kasih yang tak terhingga atas bimbingan, pengarahan, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis sangat berterima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. Khairunnas Rajab M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dr. Kadar. M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd, selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Nurhayati, M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak., selaku penasehat akademis yang telah memberikan motivasi serta bimbingan kepada penulis.
5. Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Ujungbatu Rokanhulu, yang telah memberikan izin penelitian.
8. Guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Ujungbatu bapak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Saudara sekandung Muhammad Guntur Siagian dan Riski Rio Siagian selaku yang memberi banyak suport selama dalam perkuliahan.
10. Affandi Kurniady selaku teman seperjuangan yang selalu ada dalam suka dan duka.
11. Siti diyah ningsih, putri ulandari, yusi noviana dan qonita nisrina selaku sahabat baik di masa perkuliahan.
12. Teman-teman penulis yang ada di jurusan pendidikan ekonomi angkatan 2017 yang telah sama-sama berjuang dalam menempuh pendidikan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal' Alamin*

Pekanbaru, 5 April 2021

Penulis

Reni Afrianti



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahhirabbil'alamin

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan saya kesempatan menuntut ilmu yang bermanfaat untuk masa depan saya.

Telah saya selesaikan tugas akhir saya sebagai mahasiswa dengan menyusun skripsi ini.

Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orangtua yang berharga dalam kehidupan saya.

Saya ucapkan terimakasih atas segala perjuangan kalian membesarkan saya memberikan saya apa yang saya butuhkan selama ini dengan membekali ilmu yang barangkali akan menjadikan saya manusia yang lebih baik dimasa depan.

Tiada kemudahan dalam hidupku tanpa doa yang kalian lantunkan dalam setiap sujud meminta kepada yang mahakuasa akan kebaikan kebaikan yang datang dalam hidupku.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Reni Afrianti(2021): Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Ujungbatu Kabupaten RokanHulu

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* dengan motivasi siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu, sedangkan yang menjadi objeknya adalah pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS sebanyak 147 siswa, sedangkan sampel pada penelitian ini adalah kelas X IPS 3 dan X IPS 4 dengan jumlah 71 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *tes "t"* dengan taraf signifikan 5% (1,66724) dan 1% (2,38161) atau $1,66724 < 18,471 > 2,38161$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* dengan strategi pembelajaran konvensional yaitu ceramah pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu.

Kata Kunci:*Pengaruh, Card Sort, Motivasi Belajar*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Reni Afrianti (2021): The Effect of Card Sort Type of Active Learning Strategy toward Student Learning Motivation on Economics Subject at State Senior High School 1 Ujungbatu, Rokan Hulu Regency

This research aimed at knowing the significant difference on learning motivation between students taught by using Card Sort type of active learning strategy and those who were taught by using conventional learning strategy at State Senior High School 1 Ujungbatu, Rokan Hulu Regency. It was a quantitative research with Quasi-experimental approach and Nonequivalent control group design. The subjects of this research were the students of State Senior High School 1 Ujungbatu, and the object was the effect of Card Sort type of active learning strategy toward student learning motivation on Economics subject. All the tenth-grade students of Social Science were the population of this research, and they were 147 students. The samples were the tenth-grade students of Social Science 3 and 4, and they were 71 students. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test with 5% (1.66724) and 1% (2.38161) significant levels. The result showed $1.66724 < 18.471 > 2.38161$. It meant that H_a was accepted, and H_0 was rejected. It could be concluded that there was a difference on learning motivation between students taught by using Card Sort type of active learning strategy and those who were taught by using conventional learning strategy at State Senior High School 1 Ujungbatu.

Keywords: *Effect, Card Sort, Learning Motivation*

ملخص

ريني أفرانتي، (٢٠٢١): أثر استراتيجية التعليم النشط نوع فرز البطاقات في دافع تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١

أوجونج باتو بمنطقة روكان هولو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق هام في دافع التعلم بين التلاميذ الذين يتعلمون باستراتيجية التعليم النشط نوع فرز البطاقات والذين يتعلمون باستراتيجية التعليم التقليدي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ أوجونج باتو بمنطقة روكان هولو. وهذا البحث هو بحث كمي بمدخل البحث شبه التجربة، والتصميم المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. وأفراده تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ أوجونج باتو بمنطقة روكان هولو، وموضوعه أثر استراتيجية التعليم النشط نوع فرز البطاقات في دافع تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد. ومجمعه جميع تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ١٤٧ تلميذاً، وعيناته تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية "٣" و "٤" الذين عددهم ٧١ تلميذاً. وأساليب جمع بياناته ملاحظة واستبيان وتوثيق. وأسلوب تحليلها اختبار t بمستوى دلالة ٥٪ (١,٦٦٧٢٤) ومستوى دلالة ١٪ (٢,٣٨١٦١) أي $١,٦٦٧٢٤ > ١٨,٤٧١ < ٢,٣٨١٦١$. وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. واستنتج بأن هناك فرق دافع التعلم بين التلاميذ الذين يتعلمون باستراتيجية التعليم النشط نوع فرز البطاقات والذين يتعلمون باستراتيجية التعليم التقليدي في درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ أوجونج باتو بمنطقة روكان هولو.

الكلمات الأساسية: أثر، فرز البطاقات، دافع التعلم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Identifikasi Masalah	6
D. Batasan Masalah	7
E. Rumusan Masalah	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoritis	9
B. Penelitian Relevan	33
C. Konsep Operasional	35
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
B. Penyajian Data	55
C. Analisis Data	83
D. Pembahasan	86
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	89
B. Saran	90

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel.III.1	Rancangan Penelitian.....	39
Tabel.III.2	Jumlah Siswa Kelas X SMAN 1 Ujungbatu	41
Tabel.III.3	Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	44
Tabel.III.4	Uji Reliabilitas Statistik	46
Tabel.IV.1	Sejarah Sekolah.....	49
Tabel.IV.2	Profil Sekolah	51
Tabel.IV.3	Data Guru SMAN 1Ujungbatu	52
Tabel.IV.4	Struktur Organisasi Sman 1 Ujungbatu	53
Tabel IV.5	Sarana dan prasarana	54
Tabel.IV.6	Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	57
Tabel.IV.7	Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	59
Tabel.IV.8	Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	61
Tabel.IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi	62
Tabel.IV.10	Saya Berusaha Menyelesaikan Soal Ekonomi Meskipun Cukup Sulit Kelas Kontrol.....	63
Tabel.IV.11	Saya Berusaha Menyelesaikan Soal Ekonomi Meskipun Cukup Sulit Kelas Eksperimen	63
Tabel.IV.12	Saya Berusaha Menyelesaikan Soal Ekonomi Agar Memperoleh Nilai Yang Memuaskan KelasKontrol	64
Tabel.IV.13	Saya Berusaha Menyelesaikan Soal Ekonomi Agar Memperoleh Nilai Yang Memuaskan KelasEksperimen.....	65
Tabel.IV.14	Saya Mengulangi Kembali Materi Pelajaran Ekonomi Yang Telah Dipelajari Di RumahKelas Kontrol	66
Tabel IV.15	Saya Mengulangi Kembali Materi Pelajaran Ekonomi Yang Telah Dipelajari Di Rumah Kelas Eksperimen.....	66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Saya Bertanya Kepada Guru Ketika Tidak Mengerti Dengan Materi Yang Diajarkan Kelas Kontrol	67
Tabel IV.17	Saya Bertanya Kepada Guru Ketika Tidak Mengerti Dengan Materi Yang Diajarkan Kelas Eksperimen	67
Tabel IV.18	Saya Belajar Sungguh-Sungguh Karena Ingin Sukses Kelas Kontrol	68
Tabel.IV.19	Saya Belajar Sungguh-Sungguh Karena Ingin Sukses Kelas Eksperimen	69
Tabel.IV.20	Saya Meminta Kepada Guru Untuk Memperbaiki Nilai Yang Tidak Mencapai Kkm Kelas Kontrol	70
Tabel.IV.21	Saya Meminta Kepada Guru Untuk Memperbaiki Nilai Yang Tidak Mencapai Kkm Kelas Eksperimen	70
Tabel.IV.22	Saya Mendapatkan Pujian Dalam Pembelajaran Kelas Kontrol	71
Tabel.IV.23	Saya Mendapatkan Pujian Dalam Pembelajaran Kelas Eksperimen	71
Tabel.IV.24	Saya Mempunyai Target Untuk Mendapatkan Nilai Tinggi Kelas Kontrol	72
Tabel.IV.25	Saya Mempunyai Target Untuk Mendapatkan Nilai Tinggi Kelas Eksperimen	72
Tabel.IV.26	Saya Senang Dengan Berbagai Metode Pembelajaran Yang Digunakan Guru Kelas Kontrol	73
Tabel.IV.27	Saya Senang Dengan Berbagai Metode Pembelajaran Yang Digunakan Guru Kelas Eksperimen.....	74
Tabel.IV.28	Saya Memperhatikan Penjelasan Guru Saat Pembelajaran Berlangsung Kelas Kontrol.....	78
Tabel.IV.29	Saya Memperhatikan Penjelasan Guru Saat Pembelajaran Berlangsung Kelas Eksperimen	78
Tabel.IV.30	Saya Merasa Tenang Dan Nyaman Selama Mengikuti Pembelajaran Di Kelas Kontrol	76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel.IV.31	Saya Merasa Tenang Dan Nyaman Selama Mengikuti Pembelajaran Di Kelas Eksperimen	76
Tabel.IV.32	Saya Aktif Berpartisipasi Selama Berlangsungnya Proses Pembelajaran Dikelas Kontrol	77
Tabel.IV.33	Saya Aktif Berpartisipasi Selama Berlangsungnya Proses Pembelajaran Dikelas Eksperimen	78
Tabel.IV.34	Rekapitulasi Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	79
Tabel.IV.35	Rekapitulasi Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	81
Tabel.IV.36	Uji Normalitas Data Penelitian	83
Tabel.IV.37	Uji Homogenitas	84
Tabel.IV.38	Nilai Kuisisioner Rata Rata Kelas Eksperimen Dan Kontrol..	85
Tabel.IV.39	Uji Hipotesis	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Perbedaan Motivasi Belajar Siswa.....	86
---	----





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	94
Lampiran 2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	96
Lampiran 3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	98
Lampiran 4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	100
Lampiran 5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	102
Lampiran 6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	104
Lampiran 7	Angket Motivasi Belajar.....	106
Lampiran 8	Uji Coba Angket Motivasi Belajar	108
Lampiran 9	Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	109
Lampiran 10	Hasil Angket Kelas Eksperimen Pertemuan 1.....	112
Lampiran 11	Hasil Angket Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	114
Lampiran 12	Hasil Angket Kelas Eksperimen Pertemuan 3.....	116
Lampiran 13	Hasil Rata Rata Angket Kelas Eksperimen	118
Lampiran 14	Hasil Angket Kelas Kontrol Pertemuan 1	120
Lampiran 15	Hasil Angket Kelas Kontrol Pertemuan 2	122
Lampiran 16	Hasil Angket Kelas Kontrol Pertemuan 3	124
Lampiran 17	Hasil Rata Rata Angket Kelas Kontrol.....	126
Lampiran 18	Uji Normalitas	128
Lampiran 19	Uji Homogenitas.....	129
Lampiran 20	Uji Hipotesis	130
Lampiran 21	RPP Kelas Eksperimen	131
Lampiran 22	RPP Kelas Kontrol.....	140
Lampiran 23	Silabus	152
Lampiran 24	Dokumentasi.....	171



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Strategi pembelajaran merupakan suatu pola yang bersifat menyeluruh dan menggambarkan adanya keterpaduan antar komponen yang terkait dalam proses pembelajaran, ada banyak jenis strategi pembelajaran salah satunya yaitu strategi pembelajaran aktif.

Strategi pembelajaran aktif merupakan strategi yang menitik beratkan proses pembelajaran kepada siswa, seperti yang dikemukakan oleh *Center Of Teaching and Learning* Universitas Minnesota pembelajaran aktif adalah pendekatan dalam pembelajaran dimana siswa menguasai materi pelajaran yang dipelajarinya melalui “membaca, berbicara, mendengarkan dan melakukan refleksi”. Jadi pembelajaran aktif sangat berbeda dengan pembelajaran standar yang biasanya dilakukan oleh guru pada peran yang lebih banyak berbicara sedangkan siswa umumnya pasif.¹

Salah satu jenis strategi pembelajaran aktif yaitu *card sort*. *Card sort* merupakan strategi yang diterapkan dalam proses *active learning*, proses inilah yang menjadikan siswa memulai berfikir reflektif. Siswa akan menyadari suatu yang seharusnya dipikirkan dan dirasakan terhadap materi yang di pelajari². *Card sort* merupakan strategi pembelajaran yang digunakan

¹Husniyatus, *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif Teori Dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2010), Hlm 176.

² Vika, Karsono&Idam. *Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Bertanya Pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Indonesia. Volume 1 No. 3. Hlm 253.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidik dengan maksud mengajak siswa untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang sedang diulas.

Menurut Hidayati Azkiya model atau strategi pembelajaran *card sort* merupakan suatu model yang menuntut siswa untuk memecahkan masalah, dan merancang penyelesaian secara kolaboratif dengan adanya kelompok. Pembelajaran model pembelajaran aktif tipe *card sort* memberikan ruang pada siswa untuk aktif dan menyenangkan sehingga motivasi belajar akan berkembang selama proses pembelajaran.³

Menurut Djamarah motivasi adalah suatu daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu, motivasi dapat dikatakan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif.⁴ Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki tercapai.⁵

Motivasi belajar siswa sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran, dalam kata lain motivasi belajar mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat terdorong dalam aktifitas-aktifitas belajar yang berorientasi kepada hasil pembelajaran yang maksimal. Motivasi belajar

³ Hidayati Azkiya, *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort dan Motivasi Belajar Dalam Mata kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia* . Jurnal Puitika. Vol. 13 No.2, September 2017

⁴ Sadirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*(Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), Hlm 73.

⁵Sadirman, *ibid.* Hal.75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan penggerak dalam diri siswa yang timbul dari dalam diri sehingga adanya keinginan belajar.

Seorang siswa dapat dikatakan memiliki motivasi belajar jika dalam diri mereka terdapat ciri ciri seperti⁶:

1. Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan dan cita cita dimasa depan
4. Adanya penghargaan dalam pembelajaran
5. Adanya pembelajaran yang menarik
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Motivasi merupakan pendorong yang dimiliki oleh seseorang dalam melakukan tindakan, motivasi akan menjadi mesin penggerak untuk mencapai tujuan belajar, Hal ini menegaskan bahwa motivasi adalah satu faktor penting untuk keberhasilan seseorang dalam melakukan suatu tindakan, termasuk dalam belajar di sekolah, motivasi belajar sangat penting dimiliki seorang siswa seperti yang dijelaskan dalam surat Az Zumar ayat 9 yang berbunyi:

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya: Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui hanya orang-orang yang berilmulah (ulul albab) yang mengetahui.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti saat proses pembelajaran berlangsung di SMA Negeri 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu, proses pembelajaran berlangsung guru lebih banyak menjelaskan yaitu dengan penggunaan metode ceramah yang proses pembelajarannya hanya

⁶ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis Di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), Hal.23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berjalan satu arah yang terfokus kepada guru saja sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran dikelas.

Mencapai keberhasilan dalam mengembangkan motivasi belajar siswa tentunya bergantung kepada strategi pembelajaran yang dibawa oleh pendidik, seperti yang dijelaskan oleh Hartono agar siswa dapat belajar secara aktif guru perlu menciptakan strategi yang tepat guna sedemikian rupa sehingga siswa mempunyai motivasi yang tinggi untuk belajar.⁷ Strategi pembelajaran memiliki banyak jenis, salah satunya yaitu strategi pembelajaran aktif.

Strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* belum pernah digunakan oleh guru dalam mata pelajaran ekonomi, strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* sendiri memiliki keunggulan seperti pendidik mudah dalam penguasaan kelas, persiapan dan pelaksanaan yang cukup mudah dan bisa dipakai dalam jumlah siswa yang relatif banyak, diharapkan dalam penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* ini mampu meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu Rokan Hulu dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Ekonomi yang ditemui gejala sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran belum mampu meningkatkan motivasi belajarsiswa.
2. Masih ada siswa yang bercerita dan ribut ketika guru menerangkan pelajaran

⁷Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafra, 2008), Hal 44.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih ada siswa yang tidak memberikan tanggapan berkaitan dengan penjelasan guru .
4. Masih ada siswa yang tidak bertanya tentang materi yang tidak mereka pahami.
5. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu”**

B. Penegasan Istilah

1. Strategi pembelajaran adalah spesifikasi untuk seleksi dan mengatur kejadian-kejadian, kegiatan-kegiatan dalam suatu pembelajaran⁸. Berdasarkan definisi tersebut dapat kita ketahui bahwa strategi pembelajaran ialah pemilihan cara yang mendalam untuk mengatur kegiatan yang ada dalam pembelajaran.
2. Pembelajaran aktif adalah pendekatan pembelajaran yang lebih banyak melibatkan aktivitas siswa dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran dikelas.⁹ Berdasarkan definisi tersebut dapat kita ketahui bahwa pembelajaran aktif

⁸ Martinis Yamin, *Strategi & Metode Dalam Model Pembelajaran*(Jakarta: Referensi GP Press Grup.2013), Hal 1.

⁹ Rusman, *model model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, (jakarta: rajawali, 2010) hal 324

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ialah pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk turut aktif dalam pembelajaran bukan hanya pendidik yang aktif di dalamnya.

3. *Card sort* adalah adalah suatu strategi dari pembelajaran aktif (*active learning*) yang berarti memilah dan memilih kartu atau menyortir kartu, *card sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek, atau mengulangi informasi¹⁰. Berdasarkan definisi tersebut pembelajaran *card sort* merupakan pemilihan informasi yang terdapat di dalam kartu yang sudah disediakan.
4. Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung¹¹. Berdasarkan definisi tersebut motivasi belajar merupakan sebuah dorongan dan keinginan seseorang dalam melakukan kegiatan belajar.

C. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah penulis ambil dari latar belakang dan gejala-gejala yang telah penulis kemukakan sebelumnya, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi masih rendah.
2. Kurangnya usaha yang dilakukan siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

¹⁰Hartono, *op.cit.* hal 94

¹¹Hamzah B. Uno, *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Proses pembelajaran ekonomi masih selalu menggunakan pembelajaran konvensional.
4. Penggunaan strategi pembelajaran oleh guru belum berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian di batasi pada “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Card Sort* Terhadap motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu Rokan Hulu”.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka penulis merumuskan masalah “Apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar di kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* dengan motivasi belajar di kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomidi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu RokanHulu ?”

F. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa di kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu Rokan Hulu.”

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* terhadap motivasi belajar pada siswa pada mata pelajaran ekonomi.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan agar guru dapat mengetahui dan menjadikan bahan evaluasi agar lebih menerapkan penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* di dalam proses pembelajaran agar siswa lebih aktif dan termotivasi dalam melaksanakan pembelajaran.
 - b. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan untuk lebih memotivasi siswa dalam belajar.
 - c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah.
 - d. Bagi penulis, penelitian ini bermanfaat guna memperdalam lagi mengenai penelitian ilmiah dan menambah pengetahuan penulis mengenai strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* terhadap motivasi belajar siswa serta agar penulis bisa menerapkannya di lapangan jika menjadi guru kelak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kajian Teoritis

1. Strategi Pembelajaran Aktif *Card Sort*

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Dick dan Caray menjelaskan bahwa strategi pembelajaran terdiri dari atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan yang di gunakan oleh guru dalam rangka membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran tertentu¹². Menurut Nana Sudjana strategi pembelajaran merupakan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan¹³. Menurut kozma dan gafur secara umum menjelaskan bahwa strategi pembelajaran dapat di artikan sebagai setiap kegiatan yang di pilih, yaitu yang dapat memberikan faasilitas atau bantuan kepada siswa menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu¹⁴. Menurut Syaiful bahri, strategi pembelajaran adalah suatu garis garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan¹⁵.

¹² Hamzah & Nurdin, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*.(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), Hal 5.

¹³ Nana Sudjana, *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru, 2010), Hal.110.

¹⁴ *Ibid.*, Hlm. 4

¹⁵ Syaiful Bahri Djamrah, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta.2014) Hal.5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan menurut para ahli tersebut dapat kita simpulkan bahwa strategi pembelajaran di gunakan untuk mencapai tujuan belajar siswa dengan menggunakan tahanan dan prosedur yang telah di tentukan oleh pendidik.

b. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif

Secara harfiah *active* menurut Homby, yakni: “*in the hobit of doing things, energetic*”. Artinya, terbiasa berbuat segala hal dengan menggunakan segala daya. Pembelajaran yang aktif berarti pembelajaran yang memerlukan keaktifan semua siswa dan guru secara fisik mental, emosional, bahkan moral dan spiritual.¹⁶ Strategi *active learning* adalah strategi belajar mengajar yang bertujuan meningkatkan mutu pendidikan. Untuk mencapai keterlibatan siswa agar efektif dan efesien dalam belajar, dibutuhkan berbagai pendukung dalam proses belajar mengajar, yaitu dari sudut siswa, guru, situasi belajar, program belajar, dan sarana belajar¹⁷. Strategi pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Ketika siswa belajar dengan aktif, berarti mereka mendominasi aktivitas pembelajaran. Dengan ini mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi pelajaran, memecahkan persoalan, atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari kedalam persoalan yang ada dalam kehidupan nyata.¹⁸

¹⁶ Mohammad Jauhar, *Implementasipaikem Dari Behavioristik Sampai Kontruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publishing, 2011), Hal 156.

¹⁷ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung:Pustaka Setia,2011) Hal. 48

¹⁸ Hisyam Zaini Dkk, *Strategi Pembelajaran Active* (Yogyakarta: CTDS,2016), Hal. XVI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran aktif adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran, dalam bentuk interaksi antar peserta didik ataupun peserta didik dengan guru dalam proses pembelajaran.¹⁹ Pembelajaran aktif dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Disamping itu untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajar.²⁰

Active learning pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respon anak didik dalam pembelajar, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan bagi mereka. Dengan memberikan strategi *active learning* (belajar aktif) pada anak didik dapat membantu ingatan (*memory*) mereka, sehingga mereka dapat di hantarkan kepada tujuan pembelajaran dengan sukses. Hal ini kurang di perhatikan pada pembelajaran konvensional. Dalam metode *active learning* setiap materi pembelajaran yang baru harus dikaitkan dengan berbagai pengetahuan dan pengalaman yang ada sebelumnya. Materi pelajaran yang harus disediakan secara aktif dengan pengetahuan yang sudah ada. Agar murid bisa belajar secara aktif guru perlu menciptakan strategi yang tepat

¹⁹Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013) Hal.36

²⁰Hartono., *Op.Cit* Hlm 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gunasedemikian rupa, sehingga siswa mempunyai motivasi yang tinggi untuk belajar.²¹

Menurut hamzah dan nurdin strategi pembelajaran aktif adalah pada saat anak-anak aktif, terlibat, dan peserta yang peduli dengan pendidikan mereka sendiri. Siswa harus di dorong berfikir, menganalisa, dan membuat opini, praktik, dan mengaplikasikan pembelajaran mereka dan bukan hanya sekedar menjadi pendengar pasif atas apa yang di sampaikan guru, tetapi guru benar benar ikut menikmati suguhan pembelajaran.²²

Menurut Rudi Hartono strategi pembelajaran aktif memiliki karakteristik. Berikut beberapa karakteristik strategi pembelajaran aktif.²³

- 1) Pembelajaran harus berpusat pada siswa. Kehadiran guru bukan sebagai penceramah tunggal dihadapan siswa. Guru hanya berperan sebagai fasilitator yang menjadi pembimbing dikala ada kesalahan yang diperbuat oleh siswa dan menjadi pendorong dari belakang keika siswa sedang belaja. Fokus pembelajaran juga harus pada siswa, bukan guru. Guru hanya berperan sebagai peransang kreativitas siswa sehingga yang dihasilkan bukanlah inisiasi atau replikasi dari guru, tapi benar benar lahir dari kreativitas siswa.
- 2) Belajar yang menyenangkan. Kalau adaguru yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tapi siswa yang mengikuti justru merasa tertekan dan jenuh, maka itu bukanlah pembelajaran aktif yang tepat. Strategi pembelajaran aktif akan selalu membawa suasana yang senang bagi siswa. Meski materi pelajarannya tergolong rumit, dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif akan terasa mudah karena disajikan dengan menarik oleh guru.
- 3) Belajar sambil mengalami. Siswa akan mempunyai pengalaman dalam belajar apabila melakukan pengamatan, melakukan percobaan, melakukan penyelidikan, serta melakukan wawancara.

²¹ *Ibid.*, Hlm1 44.

²² Hamzah & Nurdin., *Op.Cit.* Hlm 78 .

²³ Rudi Hartono, *Ragam Model Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid.* (Yogyakarta: DIVA Press. 2013), Hlm137-138.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Belajar sambil berkomunikasi. Komunikasi bisa berbentuk prestasi laporan, mengemukakan pendapat menanggapi siswa lain dan berbagai bentuk komunikasi lainnya.
- 5) Belajar sambil berinteraksi. Interaksi bisa berupa diskusi atau tanya jawab antar siswa.
- 6) Belajar sambil melakukan refleksi. Refleksi biasanya dilakukan di akhir pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa untuk mencapai tujuan, dalam proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran aktif siswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran berlangsung, tidak hanya mendengarkan pendidik saja, aktif dengan kegiatan pembelajaran dengan mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman yang ada dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

c. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort*

Menurut Vika *card sort* adalah satu strategi yang diterapkan dalam proses *active learning*, proses inilah yang menjadikan siswa memulai berfikir reflektif. Siswa akan menyadari suatu yang seharusnya dipikirkan dan dirasakan terhadap materi yang dipelajari.²⁴ Menurut Hisyam Zaini strategi Pembelajaran Aktif *Card Sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik klarifikasi, fakta, tentang objek atau mereview ilmu yang diberikan sebelumnya. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamisir kelas yang kelelahan.²⁵

²⁴Vika, Karsono, Idam. Jurnal Pendidikan Indonesia. *Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Bertanya Pada Siswa Sekolah Dasar*. Volume 1 No. 3. Hal. 253

²⁵Hisyam Zaini, Dkk. *Op.Cit.* Hal.53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan di atas penulis simpulkan bahwa strategi pembelajaran *card sort* merupakan sebagai strategi pembelajaran yang dapat digunakan oleh pendidik mengajarkan tentang suatu konsep materi pelajaran, fakta atau kenyataan yang terjadi, selain itu dapat juga meminimalisir suasana belajar sehingga tidak membosankan dan menjanjukkan, dimana dalam proses pembelajaran guru menggunakan kartu sortir diberikan kepada siswa yang berisi tentang materi yang dipelajari.

d. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran *Card Sort*

Strategi pembelajaran aktif *card sort* memiliki beberapa kelebihan diantaranya yaitu²⁶ :

- 1) Dapat membantu siswa untuk mempelajari informasi yang beragam dengan mudah.
- 2) Dapat menggairahkan siswa yang merasa penat karena terdapat gerakan fisik didalamnya
- 3) Dapat meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran
- 4) Dapat mengungkap daya ingat terhadap materi pembelajaran yang telah dipelajari siswa.

Strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* ini sendiri juga memiliki kekurangan yaitu membutuhkan persiapan seperti pembuatan media berupa kartu. ²⁷

Berdasarkan penjelasan di atas mengenai kelebihan dan kekurangan strategi *card sort* dapat kita ketahui bahwa strategi ini sangat banyak memiliki kelebihan di bandingkan kekurangannya, dengan

²⁶ Erma Dan Taat Wulandari, *Penggunaan Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Ips Kelas VIII E SMP Negeri 1 Majalengka*, Jurnal Jipsindo No.1 Vol.5 Tahun 2018, Hal.65

²⁷ Erma Dan Taat Wulandari., *Ibid.* Hal.66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan strategi ini menghadapi kondisi siswa dengan jumlah banyak menjadi lebih mudah, dan perlengkapan yang di gunakan juga relatif mudah di dapatkan, serta pembelajaran juga berjalan dengan menyenangkan, jauh dari keadaan yang membosankan.

e. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Card Sort*

Mudasir mengemukakan bahwa ada beberapa langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam penerapan model pembelajaran *Card Sort* yaitu²⁸ :

- 1) masing-masing siswa diberikan kartu indeks yang berisi materi pelajaran. Kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/kelompok. Misalnya kartu yang berisikan aliran empiris dengan kartu pendidikan ditentukan oleh lingkungan dan lain lain. Makin banyak siswa makin banyak pula pasangan kartunya
- 2) guru menunjuk salah satu siswa yang memegang kartu siswa yang lain diminta berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa kartu yang dipegangnya memiliki kesamaan definisi atau kategori
- 3) agar situasinya agak seru dapat diberikan hukuman. Bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat atas kspakatan bersama
- 4) Selagi masing-masing kategori dipresentasikan, buatlah beberapa poin mengajar yang anda rasa penting.

Hartono menjelaskan ada beberapa prosedur atau langkah-langkah dalam model pembelajaran *card sort*, yaitu²⁹:

- 1) Masing-masing siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran. Kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori atau kelompok, misalnya kartu yang berisikan aliran empiris dengan kartu pendidikan, makin banyak siswa makin banyak pula pasangan kartunya.
- 2) Guru menunjuk salah satu siswa yang memegang kartu, siswa lain yang diminta berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa kartu yang dipegangnya memiliki kesamaan definisi atau kategori.

²⁸ Mudasir. *Teknik teknik pembelajaran kurikulum 2013*. (pekanbaru: kreasi edukasi.2019). hal.67

²⁹ Hartono., *Op.Cit*. Hlm 94.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Agar situasinya agak seru dapat diberi hukuman bagi siswa yang melakukan kesalahan. Jenis hukuman dibuat dari kesepakatan bersama.
- 4) Guru dapat membuat catatan penting di papan tulis pada saat proses terjadi.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut kusnadi dkk, motivasi dapat dikatakan serangkaian unit usaha menyediakan kondisi kondisi tertentu sehingga motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor luar tetapi tumbuh dari dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar mengajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek dapat tercapai.³⁰

Umumnya motivasi itu mempunyai sifat melingkar, perilaku tertuju pada tujuan (*goal*) dan akhirnya tujuan tercapai, motivasi itu terhenti dan akan kembali kepada kesaan semula apabila ada sesuatu kebutuhan lagi³¹. Belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif mantap berkat latihan dan pengalaman. Menurut Mukiyat Dan Asnawi, motivasi adalah setiap perasaan yang sangat mempengaruhi keinginan seorang hingga orang itu didorong untuk bertindak atau pengaruh kekuatan yang menimbulkan perilaku dan proses dalam diri seseorang yang menentukan gerakan atau tingkah laku kepada tujuan tujuan.³²

Winkel mengemukakan bahwa motivasi belajar memegang peranan penting dalam memberikan gairah atau semangat belajar,

³⁰ Kusnadi, *strategi pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (ips)*. (pekanbaru: yayasan pustaka riau, 2008) hal.70

³¹ Bimo Walgio, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi, 2004) Hal.221

³² Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali,2016) Hal.374

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga siswa yang bermotivasi kuat memiliki energi banyak untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi dalam belajar sangat penting karena merupakan kondisi psikologi yang berupa dorongan atau usaha usaha dari seseorang untuk melaksanakan kegiatan belajar sehingga adanya partisipasi siswa dalam kegiatan belajar.³³

Menurut James O Whittaker mengemukakan bahwa motivasi belajar adalah kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertindak laku mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi tersebut.³⁴ Menurut Pupu Saeful Rahmat motivasi belajar adalah kondisi psikologi yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorong pergerakan ke arah tujuan yang baik, serta pengubah tingkah laku dan persepsi dan keinginan hidupnya bisa tercapai³⁵. Menurut Karwanto Dan Heni mengemukakan motivasi belajar adalah suatu kondisi dari peserta didik untuk memprakarsai kegiatan, mengatur arah kegiatan itu, dan memelihara kesungguhan. Secara alami anak-anak selalu ingin tahu dan melakukan kegiatan penjajagan dalam lingkungannya.³⁶

Berdasarkan penjelasan beberapa ahli di atas dapat diketahui bahwa motivasi belajar adalah keinginan yang tumbuh dari diri sendiri yang mempengaruhi tingkah laku sesuai dengan keinginannya untuk

³³ Mohamad Syarif Sumantri, *ibid.* Hal.379

³⁴ Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014)

³⁵ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: bumi aksara, 2018) hal.139

³⁶ Karwanto Dan Heni Mularsih, *Belajar Dan Pembelajaran*. (Depok: Rajawali, 2017)

mencapai tujuan yang telah ditetapkan, maka untuk membangkitkan motivasi belajar pendidik hendaknya memberi rangsangan pendorong motivasi untuk siswa.

b. Faktor-Faktor Mempengaruhi Motivasi Belajar

Arden N Franden sebagaimana yang dikutip oleh Sumadi Suryabrata mengatakan bahwa faktor-faktor yang mendorong atau memotivasi seseorang untuk belajar sebagai berikut:³⁷

- 1) Adanya sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia yang lebih luas.
- 2) Adanya sifat yang kreatif yang ada pada diri manusia dan keinginan untuk selalu maju.
- 3) Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari lingkungan sosialnya.
- 4) Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baru baik berupa koperasi dan kompetensi.
- 5) Adanya dorongan untuk mendapatkan rasa aman bila menguasai pelajaran.

Sukandi mengatakan bahwa faktor faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu:³⁸

- 1) Pengalaman pada tahun tahun pertama kehidupan.
- 2) Latar belakang budaya tempat seseorang dibesarkan.
- 3) Peniruan tingkah laku.
- 4) Lingkungan tempat proses pembelajaran berlangsung.
- 5) Harapan orangtua terhadap anaknya.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat di simpulkan bahwa faktor-faktor motivasi belajar berpengaruh terhadap dua faktor yaitu faktor dari dalam diri sendiri dan juga dari luar, yaitu lingkungan. Faktor dari dalam diri sendiri seperti keinginan tahu dan rasa kretifitas yang tinggi,

³⁷Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*.Jurnal Lantanida.Vol.5. No.2. Tahun 2017. Hlm 177.

³⁸Siti Suprihatin, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Issn. Vol.3.No.1. Tahun 2015, Hlm 78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan faktor dari luar yaitu lingkungan budaya dan lingkungan kehidupan sehari-hari.

c. Fungsi Motivasi Belajar

Belajar sangat memerlukan motivasi. Hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran. Jadi, motivasi senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. Sehubungan dengan hal tersebut ada tiga fungsi motivasi yaitu:³⁹

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan
- 2) Menentukan perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai, demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Motivasi dianggap penting dalam upaya belajar dan pembelajaran dilihat dari segi fungsi dan nilainya atau manfaat. Adapun fungsi motivasi menurut Oemar Hamalik sebagai berikut:⁴⁰

³⁹Sardirman., *Op. Cit*, Hlm.84-86

⁴⁰Sardirman., *Loc. Cit*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mendorong timbulnya tingkah laku atau perbuatan. Tanpa motivasi tidak akan timbul suatu perbuatan misalnya belajar.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.
- 3) Motivasi berfungsi sebagai penggerak, artinya menggerakkan tingkah laku seseorang. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambat suatu pekerjaan.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi belajar siswa merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran, dikarenakan dengan adanya motivasi belajar siswa akan lebih dapat memaksimalkan hasil belajar siswa. motivasi belajar juga dapat menghasilkan aktivitas belajar siswa yang aktif.

d. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Pupu Saeful mengemukakan Motivasi belajar dibedakan menjadi empat macam yaitu:⁴¹

- 1) Motivasi yang dilihat dari dasar pembentukannya yaitu motif bawaan dan motif yang dipelajari.
- 2) Motivasi menurut pemabgaian woodworth dan marquis terdiri dari motif organis, motif daruruat, dan motif objektif.
- 3) motivasi jasmaniah dan rohaiah, yaitu motivasi jsmaniah yang berupa refleks, insting otomatis, dan nafsu, sedangkan rohaniah dapat berupa kemauan.

⁴¹Pupu saeful rahmat, *op.cit.* hal.140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik berarti motif yang menjadi aktif atau akan berfungsi dengan sendirinya tanpa perlu ada rangsangan dari luar, motivasi ekstrinsik berarti motif yang akan berfungsi dengan adanya rangsangan dari luar.

Menurut oemar hamalik motivasi belajar terbagi menjadi dua, yaitu:⁴²

- 1) Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tercakup dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan tujuan murid. motivasi ini sering juga disebut motivasi murni, motivasi yang sebenarnya yang timbul dari dalam diri murid sendiri. Motivasi instrinsik adalah motivasi yang hidup dalam diri siswa dan berguna dalam kondisi belajar fungsional, dalam hal ini pujian atau hadiah atau sejenisnya tidak diperlukan, motivasi instrinsik bersifat riil dan motivasi sesungguhnya.
- 2) Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, seperti angka kredit, ijazah, tingkat hadiah, mendali pertentangan, dan persaingan yang bersifat negatif ialah *sarcasm*, *ridicule*, dan hukuman.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diketahui bahwa motivasi memiliki dua bentuk yaitu motivasi instrinsik dan ekstrinsik, motivasi yang muncul dari internal dan eksternal diri seorang siswa, dengan begitu pendidik diharapkan dapat memicu adanya motivasi ekstrinsik yang berasal dari dorongan orang lain, pendidik juga harus dapat melihat

⁴² Oemar Hamalik, *Proses belajar mengajar* (Bandung: Sinar baru algensindo , 2010), Hlm. 162-163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondisi dan situasi yang ada pada diri siswa untuk menentukan bagaimana menyampaikan dorongan atau motivasi terhadap siswa tersebut.

e. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar

Kenneth H. Hover menengemukakan prinsip motivasi belajar sebagai berikut:⁴³

- 1) Pujian lebih efektif daripada hukuman.
- 2) Semua murid mempunyai kebutuhan psikologis.
- 3) Motivasi yang berasal dari dalam diri individu lebih efektif daripada motivasi yang dipaksa dari luar.
- 4) Terhadap jawaban dan perbuatan yang serasi sesuai dengan keinginan, perlu dilakukan usaha pemantauan.
- 5) Motivasi itu mudah menjalar atau menyebar terhadap orang lain.
- 6) Pemahaman yang jelas terhadap tujuan tujuan akan merangsang motivasi.
- 7) Tugas tugas yang dibebankan oleh diri sendiri akan menimbulkan minat yang lebih besar untuk mengerjakannya apabila tugas tugas yang dipaksakan oleh guru.
- 8) Pujian pujian yang datangnya dari luar kadang-kadang diperlukan dan cukup efektif untuk merangsang minat yang sebenarnya.
- 9) Teknik dan proses mengajar yang bermacam-macam adlah efektif untuk memelihara minat murid.
- 10) Manfaat minat yang dimiliki murid bersifat ekonomis.
- 11) Kegiatan kegiatan yang dapat merangsang minat murid yang mungkin tidak ada artinya (kurang berharga) bagi para siswa yang tergolong pandai.
- 12) Kecemasan yang besar akan menimbulkan kesulitan belajar.
- 13) Kecemasan dan frustasi yang lemah dapat membunuh belajar, dapat juga lebih baik.
- 14) Apabila tugas tidak terlalu sukar dan apabila tidak ada maka frustasi secara cepat menuju demoralisasi.
- 15) Setiap murid mempunyai tingkat-tingkat frustasi toleransi yang berlainan.
- 16) Tekanan kelompok murid kebanyakan lebih efektif dalam motivasi daripada tekanan atau paksaan dari orang dewasa.
- 17) Motivasi yang besar erat hubungannya dengan kreativitas murid.

⁴³Oemar Hamalik.,*Ibid.* Hlm 163-166.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut H.E Mulyasa Motivasi mempunyai peran strategis dalam aktivitas belajar seseorang tidak ada seorang pun yang belajar tanpa motivasi. Tidak ada motivasi berarti tidak kegiatan belajar. Agar peran motivasi lebih optimal maka prinsip- prinsip motivasi adalah sebagai berikut:⁴⁴

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar.
- 2) Motivasi instrinsik lebih utama dari pada motivasi ekstrinsik dalam belajar.
- 3) Motivasi sebagai pujian lebih baik dari pada hukuman.
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar.
- 5) Motivasi dapat memupuk optimis dalam belajar
- 6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa prinsip motivasi belajar sangat berkaitan dengan dorongan atau sokongan dari faktor luar untuk memupuk optimis dalam belajar dan motivasi belajar juga lebih efektif jika berasal dari dalam individu itu sendiri.

f. Indikator Motivasi Belajar.

Pada hakikatnya motivasi belajar ini merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan beberapa indikator. Sardiman menyumbangkan pikirnya terhadap motivasi belajar, menurutnya motivasi yang ada pada diri setiap orang adalah memiliki ciri-ciri sebagai berikut⁴⁵:

- 1) Tekun menghadapi tugas,
- 2) Ulet menghadapi kesulitan,
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah,

⁴⁴ H.E Mulyasa, *Implementasi KTSP Kemadirian Guru Dan Kepala Sekolah* (Jakarta. Bumi Aksara, 2010), Hal 80.

⁴⁵ Sadirman., *Op.Cit.* Hal 102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Lebih senang bekerja mandiri,
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin,
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya,
- 7) Tidak mudah melepaskan hal-hal yang telah diyakininya,
- 8) tenang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki ciri motivasi belajar tinggi di tandai dengan adanya aktivitas-aktivitas yang yang membawa siswa lebih aktif dan interaktif didalam proses pembelajaran.

g. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort* terhadap Motivasi Belajar

Dalam metode *active learning* (belajar aktif) setiap materi pelajaran yang baru harus dikaitkan dengan berbagai pengetahuan dan pengalaman yang ada sebelumnya. Materi pelajaran yang baru disediakan secara aktif dengan pengetahuan yang sudah ada. Agar murid dapat belajar secara aktif guru perlu menciptakan strategi yang tepat guna sedemikian rupa, sehingga siswa mempunyai motivasi yang tinggi untuk belajar.

Active learning (pembelajaran aktif) pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respon anak didik dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, dan tidak membosankan bagi mereka. Dengan memberikan strategi *active learning* (belajar aktif) pada anak didik dapat membantu ingatan (*memory*) mereka sehingga mereka dapat dihantarkan

kepada tujuan pembelajaran dengan sukses, hal ini kurang diperhatikan dalam pembelajaran konvensional⁴⁶.

Setelah diterapkannya metode *active learning* penurunan gairah belajar semakin lama semakin berkurang, bersamaan dengan meningkatnya keaktifan dan motivasi belajar, karena mereka dapat belajar sambil melihat langsung pemeran dari rekan rekan sekelasnya untuk mempraktekkan bagaimana mereka berpendapat.⁴⁷

Menurut hisyam zaini metode *card sort* dengan menggunakan media kartu dalam praktik pembelajaran akan membantu siswa dalam memahami pelajaran dan menumbuhkan motivasi dan kemampuan mereka dalam pembelajaran.⁴⁸

Tugas pendidik sebagai fasilitator dalam rangka mengoptimalkan proses belajar mengajar yang harus mampu mengembangkan kemauan, motivasi dan kemampuan belajar siswa, selain itu juga mengembangkan kondisi belajar yang relevan agar tercipta suasana belajar dengan penuh kegembiraan. Menurut Fakhurrazi bahwa hasil motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode *card sort* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.⁴⁹

⁴⁶Hartono, *Op.Cit.*, Hlm 44.

⁴⁷Sinar. *Active learning*. (yogyakarta; CV budi utama, 2018) hal.84-85

⁴⁸Hisyam zaini, *strategi pembelajaran aktif*. (yogyakarta: pustaka insani, 2008) hal.55

⁴⁹Fakhurrazi, Penerapan Metode Card Sort Dalam Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Belajar Siswa Bidang Studi Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Mtss Darul Huda Kota Langsa. *Jurnal Al-Ihktibar (Jurnal Ilmu Pendidikan)*. Vol. 3 No. 2 Tahun 2016. Hlm 99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gamar Al Haddar bahwa penerapan model pembelajaran berpendapat bahwa *card sort* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa hal ini terlihat dari beberapa hal berikut:

- 1) Siswa menjadi lebih terampil dalam sosial, interaksi, kerjasama, dan keberanian dalam mengungkapkan pendapat.
- 2) Dalam proses belajar mengajar, siswa lebih menikmati proses pembelajaran hal ini terlihat dari banyaknya siswayang aktif bertanya kepada teman-teman maupun guru.
- 3) penerapan metode *card sort* dapat membuat siswa menjadi lebih mandiri dalam memahami materi pembelajaran yang disajikan.⁵⁰

h. Materi Manajemen

1) Pengertian Manajemen

Secara umum, pengertian manajemen merupakan suatu seni dalam ilmu dan pengorganisasian seperti menyusun perencanaan, membangun organisasi dan pengorganisasiannya, pergerakan, serta pengendalian atau pengawasan. Bisa juga diartikan bahwa manajemen merupakan suatu ilmu pengetahuan yang sistematis agar dapat memahami mengapa dan bagaimana manusia saling bekerja sama agar dapat menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi orang lain maupun golongan tertentu dan masyarakat luas.

Secara etimologis, pengertian manajemen merupakan seni untuk melaksanakan dan mengatur. Manajemen ini juga dilihat

⁵⁰Gamar Al Haddar, Deskripsi Penerapan Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Jurnal Pemandang. Vol. 2 (1) Mei 2017. Hlm 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai ilmu yang mengajarkan proses mendapatkan tujuan dalam organisasi, sebagai usaha bersama dengan beberapa orang dalam organisasi tersebut. Sehingga, ada orang yang merumuskan dan melaksanakan tindakan manajemen yang disebut dengan manajer.

Beberapa ahli di bidang ilmu manajemen menjelaskan apa arti manajemen. Pendapat para ahli ini bisa kita jadikan sebagai landasan untuk lebih memahami tentang ilmu manajemen. Berikut adalah definisi manajemen menurut para ahli:

a) Mary Parker Follet

Menurut Mary Parker Follet, pengertian manajemen adalah sebuah seni dalam menyelesaikan pekerjaan melalui orang lain. Dengan kata lain, seorang manajer bertugas mengatur dan mengarahkan orang lain untuk mencapai tujuan sebuah organisasi.

b) George R. Terry

Menurut George Robert Terry, pengertian manajemen adalah sebuah proses yang khas yang terdiri dari beberapa tindakan, perencanaan, pengorganisasian, menggerakkan, dan pengawasan. Semua itu dilakukan untuk menentukan dan mencapai target atau sasaran yang ingin dicapai dengan memanfaatkan semua sumber daya, termasuk sumber daya manusia dan sumber daya lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Henry Fayol

Menurut Henry Fayol, pengertian manajemen adalah suatu proses perencanaan, pengorganisasian, pengkoordinasian, dan pengawasan atau kontrol terhadap sumber daya yang ada agar mencapai tujuan secara efektif dan efisien.

d) Ricky W. Griffin

Menurut Ricky W. Griffin, pengertian manajemen adalah sebuah proses perencanaan, proses organisasi, proses kordinasi, dan proses kontrol terhadap sumber daya untuk mencapai tujuan dengan efektif dan efisien.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut apat disimpulkan bahwa manajemen itu merupakan suatu tindakan yang bersangkutan dengan perencanaan, pengorganisasian, pengawasan untuk mencapai tujuan semaksimal mungkin dengan efektif dan efesien⁵¹.

2) Unsur-unsur Manajemen

Setiap perusahaan memiliki unsur-unsur untuk membentuk sistem manajerial yang baik. Unsur-unsur inilah yang disebut unsur manajemen. Jika salah satu diantaranya tidak sempurna atau tidak ada, maka akan berimbas dengan berkurangnya upaya untuk

⁵¹Sutarno, Dkk, *Buku Siswa Ekonomi 1 Untuk Kelas X SMA dan MA Kelompok Peminatan Ilmu Ilmu Sosial* (Solo: PT Wangsa Jatra Lestari, 2016), Hal. 233.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuan organisasi atau perusahaan. Unsur-unsur tersebut diantaranya sebagai berikut⁵²:

a) *Human* (Manusia)

Dalam manajemen, faktor manusia adalah yang paling menentukan. Manusia yang membuat tujuan dan manusia pula yang melakukan proses untuk mencapai tujuan. Tanpa adanya manusia maka tidak ada proses kerja, sebab pada dasarnya manusia adalah makhluk kerja.

b) *Money* (Uang)

Uang merupakan salah satu unsur yang tidak dapat diabaikan. Uang merupakan alat tukar dan alat pengukur nilai. Besarnya kecilnya hasil kegiatan dapat diukur dari jumlah uang yang beredar dalam perusahaan. Oleh karena itu uang merupakan alat (*tools*) yang penting untuk mencapai tujuan karena segala sesuatu harus diperhitungkan secara rasional. Hal ini akan berhubungan dengan berapa uang yang harus disediakan untuk membiayai gaji tenaga kerja, alat-alat yang dibutuhkan dan harus dibeli serta berapa hasil yang akan dicapai dari suatu organisasi.

c) *Materials* (Bahan)

Material terdiri dari bahan setengah jadi (*raw material*) dan bahan jadi. Dalam dunia usaha untuk mencapai hasil yang

⁵² Sutarno, *Ibid.*, Hlm 236.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih baik, selain manusia yang ahli dalam bidangnya juga harus dapat menggunakan bahan atau materi-materi sebagai salah satu sarana. Sebab materi dan manusia tidak dapat dipisahkan, tanpa materi tidak akan tercapai hasil yang dikehendaki.

d) *Machines* (Mesin)

Dalam kegiatan perusahaan, mesin sangat diperlukan. Penggunaan mesin akan membawa kemudahan atau menghasilkan keuntungan yang lebih besar serta menciptakan efisiensi kerja.

e) *Methods* (Metode)

Dalam pelaksanaan kerja diperlukan metode-metode kerja. Suatu tata cara kerja yang baik akan memperlancar jalannya pekerjaan. Sebuah metode dapat dinyatakan sebagai penetapan cara pelaksanaan kerja dengan memberikan berbagai pertimbangan-pertimbangan dari sasaran, fasilitas-fasilitas yang tersedia dan penggunaan waktu, serta uang dan kegiatan usaha. Perlu diingat meskipun metode baik, sedangkan orang yang melaksanakannya tidak mengerti atau tidak mempunyai pengalaman maka hasilnya tidak akan memuaskan. Dengan demikian, peranan utama dalam manajemen tetap manusia itu sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) *Market* (Pasar)

Memasarkan produk tentu sangat penting sebab bila barang yang diproduksi tidak laku, maka proses produksi barang akan berhenti. Artinya, proses kerja tidak akan berlangsung. Oleh sebab itu, penguasaan pasar dalam arti menyebarkan hasil produksi merupakan faktor yang menentukan dalam perusahaan. Agar pasar dapat dikuasai maka kualitas dan harga barang harus sesuai dengan selera konsumen dan daya beli (kemampuan) konsumen.

Unsur- unsur manajemen menjadi hal mutlak dalam manajemen karena sebagai penentu arah perusahaan dalam melakukan kegiatan perusahaan, dan unsur-unsur tersebut memiliki fungsinya masing masing.

3) Fungsi-Fungsi Manajemen

Pada dasarnya fungsi manajemen dibagi menjadi tiga yaitu⁵³:

a) Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan adalah memikirkan apa yang akan dikerjakan dengan sumber yang dimiliki. Perencanaan dilakukan untuk menentukan tujuan perusahaan secara keseluruhan dan cara terbaik untuk memenuhi tujuan itu. Manajer mengevaluasi berbagai rencana alternatif sebelum mengambil tindakan dan kemudian melihat apakah rencana

⁵³ Sutarno, *Ibid.*, Hlm 239-241.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dipilih cocok dan dapat digunakan untuk memenuhi tujuan perusahaan. Perencanaan merupakan proses terpenting dari semua fungsi manajemen karena tanpa perencanaan, fungsi-fungsi lainnya tak dapat berjalan.

b) Pengorganisasian (*Organizing*)

Pengorganisasian dilakukan dengan tujuan membagi suatu kegiatan besar menjadi kegiatan-kegiatan yang lebih kecil. Pengorganisasian mempermudah manajer dalam melakukan pengawasan dan menentukan orang yang dibutuhkan untuk melaksanakan tugas-tugas yang telah dibagi-bagi tersebut. Pengorganisasian dapat dilakukan dengan cara menentukan tugas apa yang harus dikerjakan, siapa yang harus mengerjakannya, bagaimana tugas-tugas tersebut dikelompokkan, siapa yang bertanggung jawab atas tugas tersebut, dan pada tingkatan mana keputusan harus diambil.

c) Pengarahan (*Directing*)

Pengarahan adalah suatu tindakan untuk mengusahakan agar semua anggota kelompok berusaha agar dapat mencapai sasaran sesuai dengan perencanaan manajerial dan usaha.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa manajemen memiliki 3 fungsi seperti perencanaan, pengorganisasian, dan pengarahan. Hal ini diharapkan dapat membantu suatu perusahaan dalam pengambilan keputusan,

pengawasan dan pengarahan agar tujuan dapat tercapain dengan efektif dan efesien.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini tentang pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Ujungbatu Rokan Hulu. Adapun penelitian terdahulu yang pernah dilakukan mengenai strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* dan motivasi belajar adalah:

1. Arfriani Safitri. 2018. “Pengaruh Pemberian Penguatan Oleh Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru”

Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan pemberi penguatan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Di Sekolah Menengan Atas Negeri 12 Pekanbaru, hal ini dilihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,244 < 0,612 > 0,317$). Adapun persentase pengaruh keterampilan pemberian penguatan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi adalah sebesar 37,4%⁵⁴.

Penelitian Afriani Safitri tersebut pada satu sisi memiliki kesamaan dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Kesamaan terletak pada variabel Y (motivasi belajar), yang membedakan yaitu variabel X (keterampilan penguatan).

⁵⁴Afrianti Safitri, Pengaruh Pemberian Penguatan Oleh Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Skripsi. 2018. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Neti Hasmalaini. 2013, “Pengaruh Strategi *Active Group Resume* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Disekolah Menengah Atas Negeri 1 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar”

Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi *active group resume* terhadap motivasi belajar, melalui penelitian analisis *product moment*, dan taraf signifikan 5% = 0,485 > 0,361. Ini berarti H_A diterima dan H_0 ditolak dengan taraf signifikan 1% = 0,485 > 0,363 ini berarti ditolak⁵⁵.

Penelitian Neti Hasmalaini tersebut pada satu sisi memiliki kesamaan dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Kesamaan terletak pada variabel Y (motivasi belajar), yang membedakan yaitu variabel X (strategi *active group resume*).

3. Taswirudin. 2015, “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kartu Sorting (*Card Sort*) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Swasta Masmur Pekanbaru”

Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan analisis data penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* memeriksa tabel “R” *product moment* dengan taraf signifikan 5% diperoleh $R_{\text{tabel}} = 0,532\%$ sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh $R_{\text{tabel}} = 0,661$. Berarti $R_{xy} = 0,749$ lebih besar dari “R” tabel baik pada taraf

⁵⁵Neti Hasmalaini, Pengaruh Strategi Active Group Resume Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Disekolah Menengah Atas Negeri 1 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Skripsi. 2013. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% ($0,532 > 0,748 > 0,661$) dengan demikian HA diterima dan HO ditolak⁵⁶.

Penelitian Taswirudin tersebut pada satu sisi memiliki kesamaan dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Kesamaan terletak pada variabel X (metode pembelajaran kartu sorting (*card sort*)), yang membedakan yaitu variabel Y (prestasi belajar).

C. Konsep Operasional

Konsep yang dioperasionalkan dalam penelitian ini ialah pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* dan motivasi belajar siswa.

1. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort*

Strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* merupakan pembelajaran kolaboratif yang mengajarkan konsep, karakteristik klasifikasi, penggolongan sifat dari suatu objek yang bersifat menyenangkan. Menurut Hartono adapun langkah-langkah dalam penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* sebagai berikut :

a. Pendahuluan.

- 1) Guru melakukan aparsepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 2) Guru menyampaikan tentang strategi yang akan diterapkan, yakni strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* yang akan digunakan

⁵⁶Taswirudin, Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kartu Sorting (Card Sort) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Swasta Masmur Pekanbaru. Skripsi. 2015. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan pembelajaran langsung.
- 2) Guru memberikan masing-masing siswa kartu indeks yang berisi materi pelajaran. Kartu indeks dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori atau kelompok secara acak.
- 3) Guru meminta salah satu siswa untuk menyebutkan isi dalam kartu indeks, dan siswa lain diminta untuk berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa memiliki kategori yang sama.
- 4) Guru dan siswa membahas jawaban dan pertanyaan dari kartu dan memberi tekanan tentang hasil kecocokan kartu tersebut.
- 5) Memberikan hukuman kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam mencocokkan kartu indeks sesuai dengan jenis hukuman yang sudah disepakati.
- 6) Guru membuat catatan penting dipapan tulis pada saat proses berlangsung.

c. Penutup

- 1) Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan diakhir proses pembelajaran.
- 2) Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya.

2. Motivasi belajar

Motivasi belajar siswa merupakan dorongan atau keinginan seseorang untuk belajar, baik itu dorongan dari diri sendiri atau dorongan dari orang lain. Adapun Indikator motivasi belajar siswa yang akan diukur adalah:

a. Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil

- 1) Berusaha menyelesaikan soal ekonomi meskipun cukup sulit.
- 2) Berusaha menyelesaikan soal ekonomi agar memperoleh nilai yang memuaskan.

b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

- 1) Mengulangi kembali materi pelajaran ekonomi yang telah dipelajari di rumah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bertanya kepada guru ketika tidak mengerti dengan materi yang diajarkan.
- c. Adanya harapan dan cita cita masa depan
 - 1) Belajar sungguh sungguh karena ingin sukses.
 - 2) Saya meminta kepada guru untuk memperbaiki nilai yang tidak mencapai KKM.
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
 - 1) Mendapatkan pujian dalam pembelajaran.
 - 2) Mempunyai target untuk mendapatkan nilai yang tinggi.
- e. Adanya kegiatan menarik dalam belajar
 - 1) Belajar dengan metode bervariasi.
 - 2) Memperhatikan penjelasan saat pembelajaran berlangsung.
- f. Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif
 - 1) Pembelajaran berlangsung dengan tenang dan nyaman
 - 2) Adanya partisipasi dalam proses pembelajaran

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Penelitian ini dapat dilaksanakan karena terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* dengan siswa yang belajar menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Ujungbatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesi

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan, hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0) sebagai berikut :

H_a : Adanya perbedaan motivasi belajar antara siswa yang belajar menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* dan siswa yang belajar menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran ekonomi kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu.

H_0 : Tidak adanya perbedaan motivasi belajar antara siswa yang belajar menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* dan siswa yang belajar menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran ekonomi kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Secara umum metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.⁵⁷ Penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik⁵⁸. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *quasi eksperimen*, dimana variabel penelitian tidak memungkinkan untuk dikontrol⁵⁹. Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *posttest-only desain with nonequivalent grup*. Desain ini memiliki satu kelompok eksperimen yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan *posttest*. satu kelompok kontrol yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan *posttest*.⁶⁰

TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN

Kolompok	<i>Pre Test</i>	Perlakuan	<i>Post Test</i>
Eksperimen	-	X	O ₂
Kontrol	-	-	O ₄

⁵⁷Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Jakarta: Alfabeta, 2011), Hal 2.

⁵⁸Sugiono, *Ibid.*, Hal 7

⁵⁹Sugiono, *Ibid.*, Hlm 114.

⁶⁰ Endang Muliayatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm 85.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

O₂ : *Post test* kelas eksperimen

X : Perlakuan kelas eksperimen dan kontrol dengan pembelajaran aktif tipe *card sort*

O₄ : *Post test* kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu Rokan Hulu. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 31 Januari 2020 sampai 28 Februari 2020.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS³ dan X IPS⁴. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu Rokan Hulu.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan ditarik keimpulannya.⁶¹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa

⁶¹Endang Muliayatiningsih, *Ibid.*, Hlm 117.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas X IPS SMA Negeri 1 Ujungbatu, dengan jumlah siswa 147 dengan distribusi kelas sebagai berikut:

TABEL III.2
JUMLAH SISWA

No	Kelas	Jumlah
1	X IPS 1	35
2	X IPS 2	37
3	X IPS 3	36
4	X IPS 4	39
	Jumlah Keseluruhan	147

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁶² Sampel penelitian ini menggunakan teknik pengambilan *purposive sampling* yaitu salah satu teknik sampling *nonprobability sampling* dimana teknik pengambilan sampel dilakukan dengan pertimbangan tertentu.⁶³ Sampel pada penelitian ini akan diambil 2 kelas yaitu kelas X IPS³ dan X IPS⁴ dengan pertimbangan kemampuan kelas yang tidak jauh berbeda dan motivasi relatif rendah.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi.

Observasi adalah melakukan pengamatan secara langsung objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan apabila

⁶²Endang Muliyatiningsih, *Ibid.*, Hlm 118.

⁶³Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm 120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

objek penelitian bersifat perilaku dan tindakan manusia.⁶⁴ Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi untuk mengamati strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* yang dilakukan. Tujuan dari observasi ini agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan tujuan penelitian.

2. Angket

Angket merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna.⁶⁵ Sehingga yang menjadi responden dalam penelitian ini adalah siswa yang ada di SMA Negeri 1 Ujungbatu Rokan Hulu.

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berupa bentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁶⁶ Teknik ini digunakan peneliti untuk memperoleh data yang berkaitan dengan sejarah singkat, jumlah siswa, jumlah guru, jumlah kelas dan sarana prasarana yang ada di sekolah tersebut dan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti dalam pembahasan penelitian.

⁶⁴Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. (Bandung: Alfabeta, 2012) hal.76

⁶⁵Riduwan, *ibid.* Hal.71

⁶⁶Sugiono, 2011, *Op.Cit.*, Hlm 96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau keshahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang dapat digunakan nilai asli sebagai berikut⁶⁷:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r = Koefesien validitas

N = Banyaknya siswa

X = Skor item

Y = Skor total

Setelah setiap butir soal instrumen dihitung besarnya koefesien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Nilai t hitung

r = Koefesien korelasi r hitung

n = Jumlah responden

⁶⁷Riduan, *op.cit*, Hal.138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid
- b. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid.

Berdasarkan uji validitas yang telah digunakan dengan korelasi *product moment* adalah sebagai berikut:

TABEL III.3
UJI VALIDITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	Pertanyaan	Nilai Korelasi (r)	Nilai r Tabel	Keterangan
1	Pertanyaan-1	0,906	0,381	Valid
2	Pertanyaan-2	0,901	0,381	Valid
3	Pertanyaan-3	0,876	0,381	Valid
4	Pertanyaan-4	0,842	0,381	Valid
5	Pertanyaan-5	0,841	0,381	Valid
6	Pertanyaan-6	0,794	0,381	Valid
7	Pertanyaan-7	0,693	0,381	Valid
8	Pertanyaan-8	0,761	0,381	Valid
9	Pertanyaan-9	0,835	0,381	Valid
10	Pertanyaan-10	0,849	0,381	Valid
11	Pertanyaan-11	0,777	0,381	Valid
12	Pertanyaan-12	0,747	0,381	Valid

Sumber : Olahan Data 2021

Berdasarkan hasil uji validitas yang dilakukan, dari 12 pertanyaan yang digunakan dalam *pra survey* seluruhnya valid, sehingga dapat dilanjutkan sebagai alat pengumpulan data.

2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketetapan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dilakukan baik bila reliabilitasnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefesien reliabilitasnya dengan rumus⁶⁸:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Koefesien reliabilitas

si = Standar deviasi butir ke-i

st = Standar deviasi skor total

n = Jumlah soal tes yang diberikan.

Uji realibiltas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuisisioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Uji realibiltas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja.

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali. Artinnya instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang memiliki hasil yang sama walaupun waktu yang digunakan berbeda. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak reliabel maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan. Berikut adalah hasil uji realibitas:

⁶⁸Anas Sudijon, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali,2011) hal.164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.4
UJI RELIABILITAS STATISTICS

Cronbach's Alpha	N of Items
.953	12

Berdasarkan uji reliabilitas dimana nilai alpha sebesar 0,953 lebih besar dari 0,60 maka dapat disimpulkan instrumen yang digunakan reliabel.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis data dengan menggambarkan secara jelas data yang terkumpul berkaitan dengan motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran. Semua variabel yang diteliti dengan cara menghitung persentase, standar deviasi, median, modus, koefisien varians untuk motivasi belajar dalam mata pelajaran ekonomi.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji *chi-kuadrat* sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

x^2 = Nilai normalitas itu

fo = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

fh = Frekuensi yang diharapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menentukan x^2_{tabel} dengan dk -k-1 dan taraf signifikasn 5%

kaidah keputusan:

Jika $x^2_{\text{hitung}} > x^2_{\text{tabel}}$ maka data distribusi tidak normal

Jika $x^2_{\text{hitung}} < x^2_{\text{tabel}}$ maka data distribusi normal

Jika kedua data mempunyai sebutan normal, dilanjutkan dengan uji homogenitas.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah di uji homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan *uji F* dengan rumus⁶⁹:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan *F tabel*. Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_b$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

4. Uji Hipotesis

Apabila datanya sudah normal dan *homogeny*, maka dilanjutkan dengan rumus *test "t"*. jika ada data berdistribusi normal dan *homogeny* maka menggunakan *uji-t* yaitu:

$$T_{\text{hitung}} = \frac{mx - my}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

⁶⁹Kadir, *Statistika Terapan* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2016), Hlm 162.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

m_x = Mean variabel X

m_y = Mean variabel Y

SD_x = Standar deviasi variabel X

SD_y = Standar deviasi variabel Y

N = Jumlah sampel

Tujuan dari uji ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara motivasi belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* dengan motivasi belajar siswa yang tidak menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort*.

Setelah dilakukan uji hipotesis maka dapat disimpulkan dengan ketentuan:

- a) Apabila $t_o > t_t$ maka H_o ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa kelas eksperimen dengan motivasi belajar siswa kelas kontrol.
- b) Apabila $t_o < t_t$ maka H_o diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa kelas eksperimen dengan motivasi belajar siswa kelas kontrol.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dimana hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Hasil aktivitas guru menjelaskan bahwa terdapat perkembangan guru didalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada kelas X IPS 4 dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort*.
2. Hasil motivasi belajar siswa kelas eksperimenterus mengalami peningkatan yang baik dalam mengikuti setiap proses pembelajaran.
3. nilai t hitung yang dihasilkan sebesar 18,471 dengan $df = 69$, Perbedaan mean 12,05079, perbedaan standar error 0,65241. Jika harga t_o (t_{hitung}) = 18,471 dibandingkan dengan t_t (t_{tabel}) dengan $df = 69$, maka diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (1,66724) dan 1% (2,38161) atau $1,66724 < 18,471 > 2,38161$, maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort* dengan strategi pembelajaran konvensional yaitu ceramah pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ujungbatu.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dihasilkan, maka saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Guru hendaknya menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *card sort*, baik dalam mata pelajaran ekonomi, ataupun mata pelajaran lainnya. Karena dari hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa meningkat.
2. Dalam penggunaan startegi pembelajaran aktif tipe *card sort* ini sebaiknya guru memperhatikan kondisi motivasi setiap siswa, karena setiap siswa memiliki kondisi motivasi belajar berbeda-beda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Afrianti Safitri. 2018. *Pengaruh Pemberian Penguatan Oleh Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali.
3. Amna Emda. 2017. *jurnal lantanida Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, vol.5. no.2.
4. Bimo Walgio. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi.
5. Erma Dan Taat Wulandari. 2018. *Penggunaan Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Ips Kelas VIII E SMP Negeri 1 Majalengka*, Jurnal Jipsindo No.1 Vol.5
6. Fakhru Razzi. 2016. *Jurnal Al-Ihktibar (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, Penerapan Metode Card Sort Dalam Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Belajar Siswa Bidang Studi Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Mtss Darul Huda Kota Langsa, Vol. 3 No. 2.
7. Gamar Al Haddar. 2017. *Jurnal Pendam Mahakam*, Deskripsi Penerapan Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Vol. 2 (1)
8. H.E Mulyasa. 2010 *Implementasi KTSP Kemadirian Guru Dan Kepala Sekolah*, Jakarta. Bumi Aksara.
9. Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
10. Hamzah & Nurdin. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
11. Hamzah B. Uno. 2019. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya : Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
12. Hartono. 2008. *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafa.
13. Hidayati Azkiya. 2017. *Jurnal Puitika*, Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Matakuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia . Vol. 13 No.2, September 2017

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hisyam Zaini Dkk. 2016. *Strategi Pembelajaran Active*, Yogyakarta: CTDS.
- Husniyatus. 2010. *Model Dan Strategi Pembelejaraan Aktif (Teori Dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*, Surabaya: CV: Putra Media Nusantara.
- Kadir. 2016. *Statistika Terapan*, Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Karwanto Dan Heni Mularsih. 2017. *Belajar Dan Pemebelajaran*. Depok:Rajawali.
- Kusnadi, dkk. 2008. *Strategi pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (ips)*. Pekanbaru: yayasan pustaka riau.
- Martinis Yamin. 2013. *Strategi & Metode Dalam Model Pemebelajaran*. Jakarta: eferensi GP Press Grup.
- Mohhammad Jauhar.2011 *Implementasipaikem (Dari Behavioristik Sampai Kontruktivistik)*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publishing.
- Mohamad Syarif Sumantri.2016.*Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali
- Mudasir. 2019. *Teknik Teknik Pembelajaran Kurikulum 2013*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Nana Sudjana.2010. *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.
- Neti Hasmalaini. 2013. *Pengaruh Strategi Active Group Resume Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Disekolah Menengah Atas Negeri 1 Xiii Kotokampar Kabupaten Kampar*, Skripsi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Nugraha.Wayan Lasmawan, Dan Nyoman Tika. 2014. *E-Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha:Pengaruh Strategi Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidnece, And Satisfactions) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Konvaribel Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SD Cerdas Mandiri*, Vol.4
- Oemar Hamalik.2010. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Riduwan. 2012. *belajar mudah penelitian untuk guru-kariawan dan penelitipemula*. bandung: alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Rudi Hartono.2013. *Ragam Model Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Rusman. 2010. *Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali.
- Suyadi.2013. *Strategi Pembelajaran Pendiidkan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sadirman. 2014. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syaiful Bahri Djarmah, Aswan Zain.2014. *Startegi Belajar Mengajar*, Jakarta:Reinika Cipta
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R & D*. Jakarta: Alfabeta
- Sugiono.2011. *Metode Penelitian Kuantitaafif Kualitatif, Dan R & D*. Jakarta: Alfabeta
- Sutarno, Dkk, 2016. *Buku Siswa Ekonomi 1 Untuk Kelas X SMA Dan MA Kelompok Peminatan Ilmu Ilmu Sosial*. Solo: PT Wangsa Jatra Lestari
- Sinar.2018. *Active Learning*. Yogyakarta; CV Budi Utama
- Taswirudin. 2015. *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kartu Sorting (Card Sort) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Swasta Masmur Pekanbaru*, Skripsi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Vika, Karsono, Idam.2012. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Bertanya Pada Siswa Seolah Dasar. Volume 1 No. 3.
- Wita Arini. 2017. *Jurnal Al-Bahtsu*.Pengaruh Aplikasi Metode Card Sort Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa VII SMP Negeri 2 Kota Pagar Alam,Vol.2 No.1
- Zalyana 2014. *Psokologi Pembelajaran*, Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *CARD SORT* OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Nama sekolah : SMAN 1 UJUNGBATU

Tahun pelajaran : 2019/2020

Kelas/ smester : X IPS/ Genap

Pokok bahasan : Manajemen

Observasi ke : Pertama/ I

Petunjuk : berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan yang dilaksanakan	Keterangan				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1	Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran			√		3
2	Guru menyampaikan tentang strategi pembelajara aktif tipe <i>card sort</i> yang akan digunakan		√			2
3	Guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan pembelajaran langsung		√			2
4	Guru memberikan masing-masing siswa kartu indeks yang berisi materi pelajaran. Kartu indeks dibuat berpasangan berdasarkan definisi, katagori, atau kelompok acak		√			2
5	Guru meminta salah satu siswa untuk menyebutkan isi dalam kartu indeksinya, dan siswa lain diminta untuk berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa memiliki katagori yang sama			√		3
6	Guru dan siswa membahasjawaban dan pertanyaan dari kartu dan memberi tekanan tentang hasil kecocokan kartu tersebut	√				1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Guru memberikan hukuman kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam mencocokkan kartu indeks sesuai dengan jenis hukuman yang sudah disepakati		√			2
8	Guru membuat catatan penting dipapan tulis pada saat proses pembelajaran berlangsung		√			2
9	Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan diakhir proses pembelajaran		√			2
10	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya			√		3
Jumlah skor						22
Pesentasi %						55 %

Ket: 1 = Tidak Terlaksanakan 3 = Terlaksana
2 = Kurang Terlaksana 4 = Terlaksana Dengan Baik

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *CARD SORT* OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Nama sekolah : SMAN 1 UJUNGBATU

Tahun pelajaran : 2019/2020

Kelas/ semester : X IPS/ Genap

Pokok bahasan : Manajemen

Observasi ke : Kedua/ II

Petunjuk : berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan yang dilaksanakan	Keterangan				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1	Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran			√		3
2	Guru menyampaikan tentang strategi pembelajara aktif tipe <i>card sort</i> yang akan digunakan			√		3
3	Guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan pembelajaran langsung				√	4
4	Guru memberikan masing-masing siswa kartu indeks yang berisi materi pelajaran. Kartu indeks dibuat berpasangan berdasarkan definisi, katagori, atau kelompok acak.			√		3
5	Guru meminta salah satu siswa untuk menyebutkan isi dalam kartu indeksnya, dan siswa lain diminta untuk berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa memiliki katagori yang sama.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6	Guru dan siswa membahas jawaban dan pertanyaan dari kartu dan memberi tekanan tentang hasil kecocokan kartu tersebut		√			2
7	Guru memberikan hukuman kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam mencocokkan kartu indeks sesuai dengan jenis hukuman yang sudah disepakati			√		3
8	Guru membuat catatan penting dipapan tulis pada saat proses pembelajaran berlangsung			√		3
9	Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan diakhir proses pembelajaran			√		3
10	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya				√	4
Jumlah skor						31
Pesentasi %						77,5 %

Ket: 1 = Tidak Terlaksanakan 3 = Terlaksana
2 = Kurang Terlaksana 4 = Terlaksana Dengan Baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *CARD SORT* OLEH GURU PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Nama sekolah : SMAN 1 UJUNGBATU

Tahun pelajaran : 2019/2020

Kelas/ smester : X IPS/ Genap

Pokok bahasan : Manajemen

Observasi ke : Ketiga/III

Petunjuk : berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan yang dilaksanakan	Keterangan				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1	Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran			√		3
2	Guru menyampaikan tentang strategi pembelajara aktif tipe <i>card sort</i> yang akan digunakan				√	4
3	Guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan pembelajaran langsung				√	4
4	Guru memberikan masing-masing siswa kartu indeks yang berisi materi pelajaran. Kartu indeks dibuat berpasangan berdasarkan definisi, katagori, atau kelompok acak				√	4
5	Guru meminta salah satu siswa untuk menyebutkan isi dalam kartu indeksnya, dan siswa lain diminta untuk berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa memiliki katagori yang sama				√	4
6	Guru dan siswa membahas jawaban dan pertanyaan dari kartu dan memberi tekanan tentang hasil			√		3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kecocokan kartu tersebut					
7	Guru memberikan hukuman kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam mencocokkan kartu indeks sesuai dengan jenis hukuman yang sudah disepakati			√		4
8	Guru membuat catatan penting dipapan tulis pada saat proses pembelajaran berlangsung			√		3
9	Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan diakhir proses pembelajaran			√		4
10	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya			√		4
Jumlah skor						37
Pesentasi %						92,5 %

Ket: 1 = Tidak Terlaksanakan 3 = Terlaksana
2 = Kurang Terlaksana 4 = Terlaksana Dengan Baik

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *CARD SORT* DI KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN PERTAMA

Nama sekolah : SMAN 1 UJUNGBATU

Tahun pelajaran : 2019/2020

Kelas/ semester : X IPS/ Genap

Pokok bahasan : Manajemen

Observasi ke : Pertama/ I

Petunjuk : berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan yang dilaksanakan	Keterangan				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa mendengarkan apersepsi dan penyampaian tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru		√			2
2	Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang strategi pembelajaran aktif tipe <i>card sort</i> yang akan digunakan			√		3
3	Siswa mendengarkan penyampaian materi yang dilakukan oleh guru secara langsung		√			2
4	Masing-masing siswa menerima kartu indeks yang berisi materi pelajaran. Kartu indeks dibuat berpasangan berdasarkan definisi, katagori, atau kelompok acak			√		3
5	Salah satu siswa menyebutkan isi dalam kartu indeksnya, dan siswa lain akan berpasangan dengan siswa tersebut jika merasa memiliki memiliki katagori yang sama		√			2
6	siswa membahas jawaban dan pertanyaan dari kartu tentang hasil			√		3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kecocokan kartu tersebut					
7	Siswa diberikan hukuman oleh guru karena melakukan kesalahan dalam mencocokkan kartu indeks sesuai dengan jenis hukuman yang sudah disepakati			√		3
8	Siswa mengamati catatan penting dipapan tulis pada saat proses pembelajaran berlangsung			√		3
9	Siswa mendengarkan Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan diakhir proses pembelajaran			√		3
10	Siswa mendengarkan Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya		√			2
Jumlah skor						26
Perentase %						65%

Ket: 1 = Tidak Terlaksanakan 3 = Terlaksana
2 = Kurang Terlaksana 4 = Terlaksana Dengan Baik

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *CARD SORT* DI KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KEDUA

Nama sekolah : SMAN 1 UJUNGBATU

Tahun pelajaran : 2019/2020

Kelas/ semester : X IPS/ Genap

Pokok bahasan : Manajemen

Observasi ke : Kedua/ II

Petunjuk : berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan yang dilaksanakan	Keterangan				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa mendengarkan apersepsi dan penyampaian tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru		√			2
2	Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang strategi pembelajaran aktif tipe <i>card sort</i> yang akan digunakan			√		3
3	Siswa mendengarkan penyampaian materi yang dilakukan oleh guru secara langsung			√		3
4	Masing-masing siswa menerima kartu indeks yang berisi materi pelajaran. Kartu indeks dibuat berpasangan berdasarkan definisi, katagori, atau kelompok acak			√		3
5	Salah satu siswa menyebutkan isi dalam kartu indeksnya, dan siswa lain akan berpasangan dengan siswa tersebut jika merasa memiliki memiliki katagori yang sama			√		3
6	siswa membahas jawaban dan pertanyaan dari kartu tentang hasil kecocokan kartu tersebut			√		3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Siswa diberikan hukuman oleh guru karena melakukan kesalahan dalam mencocokkan kartu indeks sesuai dengan jenis hukuman yang sudah disepakati			√		3
8	Siswa mengamati catatan penting dipapan tulis pada saat proses pembelajaran berlangsung			√		3
9	Siswa mendengarkan Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan diakhir proses pembelajaran			√		3
10	Siswa mendengarkan Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya		√			2
Jumlah skor						31
Perentase %						75%

Ket: 1 = Tidak Terlaksanakan 3 = Terlaksana
2 = Kurang Terlaksana 4 = Terlaksana Dengan Baik

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *CARD SORT* DI KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KEDUA

Nama sekolah : SMAN 1 UJUNGBATU
Tahun pelajaran : 2019/2020
Kelas/ semester : X IPS/ Genap
Pokok bahasan : Manajemen
Observasi ke : Ketiga/ III
Petunjuk : berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan yang dilaksanakan	Keterangan				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa mendengarkan apersepsi dan penyampaian tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			√		3
2	Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang strategi pembelajaran aktif tipe <i>card sort</i> yang akan digunakan				√	4
3	Siswa mendengarkan penyampaian materi yang dilakukan oleh guru secara langsung			√		3
4	Masing-masing siswa menerima kartu indeks yang berisi materi pelajaran. Kartu indeks dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori, atau kelompok acak			√		3
5	Salah satu siswa menyebutkan isi dalam kartu indeksnya, dan siswa lain akan berpasangan dengan siswa tersebut jika merasa memiliki memiliki kategori yang sama				√	4
6	siswa membahas jawaban dan pertanyaan dari kartu tentang hasil kecocokan kartu tersebut			√		3
7	Siswa diberikan hukuman oleh guru karena melakukan kesalahan dalam				√	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mencocokkan kartu indeks sesuai dengan jenis hukuman yang sudah disepakati					
8	Siswa mengamati catatan penting dipapan tulis pada saat proses pembelajaran berlangsung			√		3
9	Siswa mendengarkan Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan diakhir proses pembelajaran			√		3
10	Siswa mendengarkan Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya			√		3
Jumlah skor						33
Perentase %						82%

Ket: 1 = tidak terlaksanakan 3 = terlaksana
 2 = kurang terlaksana 4 = terlaksana dengan baik

Lampiran 7

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama Lengkap :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

Beri tanda ceklist pada pilihan yang kalian anggap paling tepat baca setiap nomor dengan teliti

Isi angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

HTP : Hampir tidak pernah

TP : Tidak pernah

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya berusaha menyelesaikan soal ekonomi meskipun cukup sulit					
2	Saya berusaha menyelesaikan soal ekonomi agar memperoleh nilai yang memuaskan					
3	Saya mengulangi kembali materi pelajaran ekonomi yang telah dipelajari di rumah					
4	Saya bertanya kepada guru ketika tidak mengerti dengan materi yang diajarkan					
5	Saya belajar sungguh-sungguh karena ingin sukses					
6	Saya meminta kepada guru untuk memperbaiki nilai yang tidak mencapai KKM					
7	Saya mendapatkan pujian dalam					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran					
8	Saya mempunyai target untuk mendapatkan nilai tinggi					
9	Saya senang dengan bermacam metode pembelajaran yang digunakan guru					
10	Saya memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung					
11	Saya merasa tenang dan nyaman selama mengikuti pembelajaran di kelas					
12	Saya aktif berpartisipasi selama berlangsungnya proses pembelajaran					

Keterangan SL : 5 poin
 SR : 4 poin
 KD : 3 poin
 HTP : 2 poin
 TP : 1 poin

Lampiran 8

Uji Coba Angket

No.	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
1	Amelia Putri	3	3	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	47
2	Della Wati	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	50
3	Farah Rahayu	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	54
4	Fadilah Nur Ayu	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	47
5	Farel Akbar	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	53
6	Habbil Fatehan	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	52
7	Habibullah	3	3	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	39
8	Lisna Khairunissa	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	40
9	M. Rendi	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
10	M. Siddiq	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	43
11	M.Guntur	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	40
12	M. Andika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
13	Nabilla	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
14	Ningsih Nuraini	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
15	Putri Rahayu	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	53
16	Puspa Dwi Inggit	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
17	Rahinatul Ardi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
18	Riski Rio	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	58
19	Tammara	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
20	Tania	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
21	Ummi Fajriah	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	43
22	Yani Aulia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
23	Yeni Fitri	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	32
24	Yudi Rahman	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	52
25	Yusnil Hakim	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
26	Yulli Nurjannah	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	52
27	Zaki Samudra	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	55

Lampiran 9

Uji Validasi Angket

Correlations

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	total
p1 Pearson Correlation	1	.927**	.928**	.787**	.774**	.652**	.604**	.509**	.703**	.721**	.591**	.648**	.906**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.001	.007	.000	.000	.001	.000	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p2 Pearson Correlation	.927**	1	.843**	.841**	.748**	.653**	.605**	.480*	.678**	.698**	.633**	.693**	.901**
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.001	.011	.000	.000	.000	.000	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p3 Pearson Correlation	.928**	.843**	1	.854**	.754**	.620**	.431*	.570**	.708**	.728**	.601**	.548**	.876**
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.001	.025	.002	.000	.000	.001	.003	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p4 Pearson Correlation	.787**	.841**	.854**	1	.738**	.706**	.398*	.546**	.606**	.634**	.596**	.534**	.842**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.040	.003	.001	.000	.001	.004	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

p5	Pearson Correlation	.774**	.748**	.754**	.738**	1	.846**	.709**	.586**	.499**	.563**	.442*	.410*	.841**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.001	.008	.002	.021	.033	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p6	Pearson Correlation	.652**	.653**	.620**	.706**	.846**	1	.775**	.652**	.429*	.442*	.401*	.418*	.794**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000		.000	.000	.025	.021	.038	.030	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p7	Pearson Correlation	.604**	.605**	.431*	.398*	.709**	.775**	1	.561**	.454*	.399*	.296	.378	.693**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.025	.040	.000	.000		.002	.017	.039	.134	.052	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p8	Pearson Correlation	.509**	.480*	.570**	.546**	.586**	.652**	.561**	1	.752**	.710**	.664**	.534**	.761**
	Sig. (2-tailed)	.007	.011	.002	.003	.001	.000	.002		.000	.000	.000	.004	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p9	Pearson Correlation	.703**	.678**	.708**	.606**	.499**	.429*	.454*	.752**	1	.959**	.899**	.736**	.835**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.008	.025	.017	.000		.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p10	Pearson Correlation	.721**	.698**	.728**	.634**	.563**	.442*	.399*	.710**	.959**	1	.931**	.766**	.849**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.002	.021	.039	.000	.000		.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p11	Pearson Correlation	.591**	.633**	.601**	.596**	.442*	.401*	.296	.664**	.899**	.931**	1	.841**	.777**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.001	.001	.021	.038	.134	.000	.000	.000		.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
p12	Pearson Correlation	.648**	.693**	.548**	.534**	.410*	.418*	.378	.534**	.736**	.766**	.841**	1	.747**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.004	.033	.030	.052	.004	.000	.000	.000		.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
total	Pearson Correlation	.906**	.901**	.876**	.842**	.841**	.794**	.693**	.761**	.835**	.849**	.777**	.747**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 10

Hasil Angket Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1.	Abdil Ihsan	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5
2.	Annisa Mindrayani	5	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	3
3.	Ardy Kristian	3	4	4	5	3	5	3	5	3	4	3	5
4.	Ari Abdillah	3	5	2	3	5	3	3	5	3	3	3	3
5.	Arib Budiman	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3
6.	Aryo Dinata	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5
7.	Diado	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3
8.	Donna	5	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5
9.	Dita	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4
10.	Erma	3	5	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5
11.	Esti	5	5	3	4	5	3	3	4	4	4	5	4
12.	Ferdiyan	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	5	3
13.	Fitri	3	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5
14.	Hotniel	3	4	2	3	4	4	2	5	3	3	3	3
15.	Icha	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
16.	Jean	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	3
17.	Kurnia	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3
18.	Leo	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5
19.	Lucky	3	4	3	4	5	3	3	5	3	4	3	3
20.	Ludwina	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5
21.	Muhharif	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	5
22.	Mutiara	3	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3
23.	Novri	3	5	3	4	5	4	3	5	5	4	5	5
24.	Puja	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5
25.	Rarasati	3	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	3
26.	Ratih	4	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	3
27.	Rinaldi	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5
28.	Riski	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	3

29.	Roma	4	4	3	3	3	3	3	2	3	5	5	5
30.	Rusliana	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5
31.	Shinta	3	5	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5
32.	Sugiarto	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3
33.	Vefel	4	5	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5
34.	Wilson	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5
35.	Yudhi	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 11

Hasil Angket Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1.	Abdil Ihsan	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4
2.	Annisa Mindrayani	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
3.	Ardy Kristian	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
4.	Ari Abdillah	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4	4	5
5.	Arib Budiman	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4
6.	Aryo Dinata	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
7.	Diado	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5
8.	Donna	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4
9.	Dita	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4
10.	Erma	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5
11.	Esti	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4
12.	Ferdiyan	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
13.	Fitri	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3
14.	Hotniel	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3
15.	Icha	3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4
16.	Jean	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3
17.	Kurnia	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5
18.	Leo	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3
19.	Lucky	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3
20.	Ludwina	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5
21.	Muhharif	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
22.	Mutiara	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4
23.	Novri	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
24.	Puja	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5
25.	Rarasati	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5
26.	Ratih	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
27.	Rinaldi	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5
28.	Riski	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

29.	Roma	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
30.	Rusliana	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
31.	Shinta	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4
32.	Sugiarto	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4
33.	Vefel	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4
34.	Wilson	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4
35.	Yudhi	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5

Lampiran 12

Hasil Angket Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1.	Abdil Ihsan	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
2.	Annisa Mindrayani	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
3.	Ardy Kristian	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
4.	Ari Abdillah	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
5.	Arib Budiman	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5
6.	Aryo Dinata	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
7.	Diado	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
8.	Donna	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
9.	Dita	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
10.	Erma	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
11.	Esti	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5
12.	Ferdiyan	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5
13.	Fitri	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4
14.	Hotniel	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5
15.	Icha	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4
16.	Jean	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17.	Kurnia	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
18.	Leo	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
19.	Lucky	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
20.	Ludwina	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4
21.	Muhharif	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4
22.	Mutiara	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5
23.	Novri	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
24.	Puja	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
25.	Rarasati	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
26.	Ratih	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4
27.	Rinaldi	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4
28.	Riski	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4

29.	Roma	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
30.	Ruslana	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31.	Shinta	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5
32.	Sugiarto	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4
33.	Vefel	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
34.	Wilson	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
35.	Yudhi	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 13

Hasil Rata Rata Angket Kelas Eksperimen

NO	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
1.	Abdil Ihsan	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	55
2.	Annisa Mindrayani	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	57
3.	Ardy Kristian	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	54
4.	Ari Abdillah	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	50
5.	Arib Budiman	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	54
6.	Aryo Dinata	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	53
7.	Diado	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	49
8.	Donna	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	55
9.	Dita	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	56
10.	Erma	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57
11.	Esti	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	52
12.	Ferdiyan	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	51
13.	Fitri	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	52
14.	Hotniel	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	51
15.	Icha	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	50
16.	Jean	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	50
17.	Kurnia	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	50
18.	Leo	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	53
19.	Lucky	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	50
20.	Ludwina	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	55
21.	Muhharif	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	50
22.	Mutiara	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	51
23.	Novri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
24.	Puja	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59
25.	Rarasati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
26.	Ratih	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	53
27.	Rinaldi	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	55
28.	Riski	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	50

29.	Roma	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	51
30.	Rusliana	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	54
31.	Shinta	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	55
32.	Sugiarto	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	54
33.	Vefel	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	55
34.	Wilson	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
35.	Yudhi	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 14

Hasil Angket Kelas Kontrol Pertemuan Pertama

No	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1.	Aadis	3	4	2	3	4	4	3	3	4	5	3	3
2.	Andre	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4
3.	Adrian	3	4	2	3	4	4	3	3	4	5	3	3
4.	Anggi	5	3	3	3	5	4	3	5	4	5	4	3
5.	Anwar	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3
6.	Apry	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	3	3
7.	Chelsiana	5	5	4	3	5	3	2	3	5	4	3	4
8.	Dea	4	5	3	3	5	3	3	4	3	4	4	3
9.	Deby	5	5	3	3	5	3	2	4	3	4	3	3
10.	Devi	3	3	2	3	5	4	3	4	5	5	3	3
11.	Doni	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3
12.	Erik	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3
13.	Faza	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	3	3
14.	Fildza	5	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4
15.	Fower	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4	5	3
16.	Heru	3	5	3	3	5	4	3	5	3	5	5	3
17.	Ica	5	5	3	3	3	5	2	2	5	5	5	2
18.	Josua	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19.	Kristopel	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5
20.	Leviona	3	4	2	3	4	3	3	4	4	5	4	3
21.	Meilinda	4	5	3	3	5	3	3	4	4	3	4	3
22.	Nadia	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
23.	Novi	5	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3
24.	Nurtia	5	3	3	3	5	2	2	5	5	5	3	3
25.	Rauzi	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	4
26.	Rendi	3	3	3	3	5	5	2	3	2	4	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

27.	Ridho	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4
28.	Rijas	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29.	Rodiah	5	3	3	3	5	4	3	3	5	5	5	4
30.	Sela	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2
31.	Siti	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5
32.	Sri	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
33.	Yesi	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
34.	Yogi	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3
35.	M. Bintang	4	3	2	2	3	4	3	3	5	2	2	2
36.	Yosafat	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3

Lampiran 15

Hasil Angket Kelas Kontrol Pertemuan Kedua

No	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1.	Aadis	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.	Andre	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
3.	Adrian	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	Anggi	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
5.	Anwar	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2
6.	Apri	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
7.	Chelsiana	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
8.	Dea	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
9.	Deby	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3
10.	Devi	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
11.	Doni	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
12.	Erik	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
13.	Faza	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2
14.	Fildza	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
15.	Fower	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
16.	Heru	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
17.	Ica	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
18.	Josua	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
19.	Kristopel	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3
20.	Leviona	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
21.	Meilinda	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
22.	Nadia	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
23.	Novi	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
24.	Nurtia	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
25.	Rauzi	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2
26.	Rendi	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3

27.	Ridho	4	4	3	3	5	4	3	4	5	5	4	4
28.	Rijas	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
29.	Rodiah	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5
30.	Sela	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
31.	Siti	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2
32.	Sri	4	5	3	3	4	3	3	5	5	5	5	3
33.	Yesi	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3
34.	Yogi	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
35.	M. Bintang	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
36.	Yosafat	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 16

Hasil Angket Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1.	Aadis	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4
2.	Andre	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3
3.	Adrian	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3
4.	Anggi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	Anwar	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
6.	Apri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7.	Chelsiana	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
8.	Dea	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
9.	Deby	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4
10.	Devi	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
11.	Doni	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
12.	Erik	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3
13.	Faza	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
14.	Fildza	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3
15.	Fower	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
16.	Heru	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2
17.	Ica	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
18.	Josua	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
19.	Kristopel	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
20.	Leviona	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2
21.	Meilinda	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
22.	Nadia	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2
23.	Novi	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
24.	Nurtia	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
25.	Rauzi	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
26.	Rendi	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

27.	Ridho	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3
28.	Rijas	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5
29.	Rodiah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30.	Sela	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31.	Siti	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
32.	Sri	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3
33.	Yesi	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
34.	Yogi	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
35.	M Bintang	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
36.	Yosafat	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2

Lampiran 17

Hasil Rata Rata Angket Kelas Kontrol

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
1.	Aadis	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	38
2.	Andre	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	37
3.	Adrian	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	39
4.	Anggi	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	40
5.	Anwar	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	41
6.	Apri	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	44
7.	Chelsiana	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
8.	Dea	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	39
9.	Deby	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	43
10.	Devi	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	43
11.	Doni	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	41
12.	Erik	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	42
13.	Faza	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	40
14.	Fildza	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	44
15.	Fower	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	38
16.	Heru	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	42
17.	Ica	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	41
18.	Josua	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	39
19.	Kristopel	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	40
20.	Leviona	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	39
21.	Meilinda	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	39
22.	Nadia	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	40
23.	Novi	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	43
24.	Nurtia	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	39
25.	Rauzi	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	42
26.	Rendi	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	40

27.	Ridho	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	50
28.	Rijas	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	42
29.	Rodiah	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	43
30.	Sela	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	38
31.	Siti	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	42
32.	Sri	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	37
33.	Yesi	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	44
34.	Yogi	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	41
35.	M. Bintang	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	42
36.	Yosafat	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 18

Uji Normaitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kontrol	eksperimen
N		36	35
Normal Parameters ^a	Mean	40.78	52.83
	Std. Deviation	2.587	2.905
Most Extreme Differences	Absolute	.118	.135
	Positive	.118	.135
	Negative	-.086	-.087
Kolmogorov-Smirnov Z		.709	.801
Asymp. Sig. (2-tailed)		.696	.542

a. Test distribution is Normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.216	1	69	.274

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2577.173	1	2577.173	341.188	.000
Within Groups	521.194	69	7.554		
Total	3098.366	70			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

Uji Hipotesis Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil kuisioner eksperimen	35	52.8286	2.90523	.49107
kontrol	36	40.7778	2.58690	.43115

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil kuisioner	Equal variances assumed	1.216	.274	18.471	69	.000	12.05079	.65241	10.74928	13.35231
	Equal variances not assumed			18.441	67.600	.000	12.05079	.65349	10.74664	13.35494

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Saifudin Hassan Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Ujungbatu
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X IPS 4
Materi Pokok	: Manajemen
Sub Materi Pokok	: Pengertian Manajemen, Unsur Unsur Manajemen, Fungsi Manajemen, Bidang Manajemen, Dan Penerapan Fungsi Manajemen Dalam Kegiatan Disekolah
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (3 kali pertemuan/ 3 minggu)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis secara kritis respon materi manajemen.	<p><i>Membiasakan sikap bersyukur atas kemerdekaan bangsa Indonesia</i></p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi pengertian manajemen</p> <p>3.1.2 Menyebutkan dan memahami pengertian manajemen</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi unsur unsur manajemen</p> <p>3.1.4 Menyebutkan dan mengklasifikasikan unsur unsur manajemen</p> <p>3.1.5 Mengidentifikasi fungsi manajemen</p> <p>3.1.6 Menyebutkan dan mengklasifikasikan fungsi manajemen</p>
4.1 Menyajikan secara kritis respon materi manajemen dalam bentuk tulisan.	<p>4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai manajemen</p> <p>4.1.2 Menyimpulkan hasil presentasi mengenai manajemen</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi pengertian manajemen
2. Menyebutkan dan memahami pengertian manajemen
3. Mengidentifikasi unsur unsur manajemen
4. Menyebutkan dan mengklasifikasikan unsur unsur manajemen
5. Mengidentifikasi fungsi manajemen
6. Menyebutkan dan mengklasifikasikan fungsi manajemen
7. Mempresentasikan hasil diskusi mengenai manajemen
8. Menyimpulkan hasil presentasi mengenai manajemen

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler
 - a. manajemen
 - 1) Pengertian manajemen
 - 2) Unsur unsur manajemen
 - 3) Fungsi fungsi manajemen
 - 4) Bidang manajemen
 - 5) Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan disekolah

E. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran: metode *card sort* dan ceramah
2. Model pembelajaran: *active learning*
3. Pendekatan pailkem

F. Media Pembelajaran

1. Papan tulis.
2. Kartu indeks
3. Buku cetak

G. Sumber Belajar

1. Buku cetak
2. Buku yang relevan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 : 3 x 45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 2. Menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin doa 3. Guru melakukan apresiasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan tentang strategi yang akan diterapkan, yakni strategi pembelajaran aktif tipe <i>card sort</i> 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan pembelajaran langsung 2. Guru memberikan masing-masing siswa kartu indeks yang berisi materi pelajaran. Kartu indeks dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori atau kelompok secara acak 3. Guru meminta salah satu siswa untuk menyebutkan isi dalam kartu indeks, dan siswa lain diminta untuk berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa memiliki kategori yang sama. 4. Guru dan siswa membahas jawaban dan pertanyaan dari kartu dan memberi tekanan tentang hasil kecocokan kartu 	110 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tersebut.</p> <p>5. Memberikan hukuman kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam mencocokkan kartu indeks sesuai dengan jenis hukuman yang sudah disepakati.</p> <p>6. Guru membuat catatan penting dipapan tulis saat proses terjadi.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p>	10 menit

Pertemuan 2 : 3 x 45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>2. Menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin doa</p> <p>3. Guru melakukan apresiasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>4. Guru menyampaikan tentang strategi yang kan diterapkan, yakni strategi pembelajaran aktif tipe <i>card sort</i></p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan pembelajaran langsung</p> <p>2. Guru memberikan masing-masing</p>	110 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>siswa kartu indeks yang berisi materi pelajaran. Kartu indeks dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori atau kelompok secara acak</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta salah satu siswa untuk menyebutkan isi dalam kartu indeks, dan siswa lain diminta untuk berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa memiliki kategori yang sama. 4. Guru dan siswa membahas jawaban dan pertanyaan dari kartu dan memberi tekanan tentang hasil kecocokan kartu tersebut. 5. Memberikan hukuman kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam mencocokkan kartu indeks sesuai dengan jenis hukuman yang sudah disepakati 6. Guru membuat catatan penting dipapan tulis saat proses terjadi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 	10 menit

Pertemuan 3 : 3 x 45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 2. Menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan apresiasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tentang strategi yang akan diterapkan, yakni strategi pembelajaran aktif tipe <i>card sort</i>. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan pembelajaran langsung 2. Guru memberikan masing-masing siswa kartu indeks yang berisi materi pelajaran. Kartu indeks dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori atau kelompok secara acak 3. Guru meminta salah satu siswa untuk menyebutkan isi dalam kartu indeks, dan siswa lain diminta untuk berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa memiliki kategori yang sama. 4. Guru dan siswa membahas jawaban dan pertanyaan dari kartu dan memberi tekanan tentang hasil 	110 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kecocokan kartu tersebut. 5. Memberikan hukuman kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam mencocokkan kartu indeks sesuai dengan jenis hukuman yang sudah disepakati 6. Guru membuat catatan penting dipapan tulis saat proses terjadi.	
Penutup	1. Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian:

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tes tertulis.
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik Pengamatan dan portofolio

b. Bentuk Instrumen

1) Penilaian Sikap

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : terlampir (Jurnal Penilaian Sikap)

2) Penilaian Keterampilan

- a) Bentuk : Lembar Pengamatan Pencocokan kartu
- b) Instrumen : Skala Nilai Observasi

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Ujungbatu

Dra. Heriyanti

Ujungbatu, 8 februari 2020
Guru Mata Pelajaran

Leni Aswita S.Pd

Lampiran 22

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Ujungbatu
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X IPS 4
Materi Pokok	: Manajemen
Sub Materi Pokok	:Pengertian Manajemen, Unsur Unsur Manajemen, Fungsi Manajemen, Bidang Manajemen, Dan Penerapan Fungsi Manajemen Dalam Kegiatan Disekolah
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (3 kali pertemuan/ 3 minggu)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis secara kritis respon materi manajemen.	<p><i>Membiasakan sikap bersyukur atas kemerdekaan bangsa Indonesia</i></p> <p>3.1.7 Mengidentifikasi pengertian manajemen</p> <p>3.1.8 Menyebutkan dan memahami pengertian manajemen</p> <p>3.1.9 Mengidentifikasi unsur unsur manajemen</p> <p>3.1.10 Menyebutkan dan mengklasifikasikan unsur unsur manajemen</p> <p>3.1.11 Mengidentifikasi fungsi manajemen</p> <p>3.1.12 Menyebutkan dan mengklasifikasikan fungsi manajemen</p>
4.1 Menyajikan secara kritis respon materi manajemen dalam bentuk tulisan.	<p>4.1.3 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai manajemen</p> <p>4.1.4 Menyimpulkan hasil presentasi mengenai manajemen</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi pengertian manajemen
2. Menyebutkan dan memahami pengertian manajemen
3. Mengidentifikasi unsur unsur manajemen
4. Menyebutkan dan mengklasifikasikan unsur unsur manajemen
5. Mengidentifikasi fungsi manajemen
6. Menyebutkan dan mengklasifikasikan fungsi manajemen
7. Mempresentasikan hasil diskusi mengenai manajemen
8. Menyimpulkan hasil presentasi mengenai manajemen

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler
 - a. Manajemen
 - 1) Pengertian manajemen
 - 2) Unsur unsur manajemen
 - 3) Fungsi fungsi manajemen
 - 4) Bidang manajemen
 - 5) Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan disekolah

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (*scientific*)
2. Model pembelajaran konvensional
3. Metode ceramah, Tanya jawab dan penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Papan tulis.
2. Kartu indeks
3. Buku cetak

G. Sumber Belajar

1. Buku cetak
2. Buku yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 : 3 x 45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengecek kehadiransiswa 2. Guru melakukan apersepsi dengan cara bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya untuk mengangkat daya ingat dan motivasi belajar siswa terhadap materi yang akandipelajari. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akandicapai 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Membaca buku teks tentang pengertian pengertian manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi manajemen.</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusipengertian manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi manajemen untuk mendapatkan meyakn apa yang tidak dipaami</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi</p>	110 menit

	<p>manajemen melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan pengertian manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi manajemen.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil pengertian manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi manajemen</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 	10 menit

Pertemuan 2 : 3 x 45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengecek kehadiransiswa 2. Guru melakukan apersepsi dengan cara bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya untuk mengangkat daya ingat dan motivasi belajar siswa 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>terhadap materi yang akan dipelajari.</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Membaca buku teks tentang pengertian pengertian manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi manajemen.</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi pengertian manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi manajemen untuk mendapatkan meyakinkan apa yang tidak dipaami</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi manajemen melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan pengertian manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi manajemen.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil pengertian</p>	110 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi manajemen	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 	10 menit

Pertemuan 3 : 3 x 45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengecek kehadiransiswa 2. Guru melakukan apersepsi dengan cara bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya untuk mengangkat daya ingat dan motivasi belajar siswa terhadap materi yang akandipelajari. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akandicapai 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Membaca buku teks tentang pengertian pengertian manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi manajemen.</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusipengertian manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi manajemen untuk mendapatkan meyakana apa yang tidak dipahami</p>	110 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi manajemen melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan pengertian manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi manajemen.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil pengertian manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi manajemen</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis dan Teknik Penilaian:

- a. Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tes tertulis.
- b. Jenis penilaian keterampilan dengan teknik Pengamatan dan portofolio

2. Bentuk Instrumen

a) Penilaian Sikap

Bentuk : Pengamatan sikap
Instrumen : terlampir (Jurnal Penilaian Sikap)

b) Penilaian Keterampilan

Bentuk : Lembar Pengamatan Pencocokan kartu
Instrumen : Skala Nilai Observasi

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Ujungbatu

Dra. Heriyanti

Ujungbatu, 8 februari 2020
Guru Mata Pelajaran

Leni Aswita S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi pokok : Manajemen

Sub materi : Pengertian manajemen, unsur unsur manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen, dan penerapan manajemen dalam sekolah

1. Pengertian manajemen

Manajemen dapat di definisikan sebagai suatu proses yang dalam proses itu pelaksanaan pencapaian suatu tujuan dilakukan dan disupervisi, definisi lebih sederhana menyebutkan bahwa manajemen adalah cara memperoleh sesuatu melalui kerja dan usaha orang lain.

Menurut Henry Fayol manajemen adalah suatu proses yang terdiri atas kegiatan merencanakan, mengorganisasikan, menggerakkan sumberdaya manusia, dan mengadakan pengendalian dalam rangka mencapai tujuan, menurut Sondang P. Siagian manajemen adalah kemampuan atau keterampilan untuk memperoleh sesuatu hasil dalam rangka mencapai tujuan melalui kegiatan orang lain.

2. Unsur unsur manajemen

1. Manusia (*MAN*)

Sarana penting atau sarana utama setiap manajer untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan adalah “manusia”. Berbagai aktivitas yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan dan aktivitas itu dapat kita tinjau dari sudut proses, seperti perencanaan, pengorganisasian, staffing, pengarahan dan pengendalian atau dapat pula kita tinjau dari sudut bidang, seperti penjualan, produksi, keuangan, dan personalia. Bidang-bidang tersebut membutuhkan sumber daya manusia.

2. Material (*material*)

Dalam proses pelaksanaan kegiatan, manusia menggunakan material atau bahan-bahan, oleh karena itu, material dianggap pula sebagai alat, atau sarana manajemen untuk mencapai tujuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mesin (*machine*)

Dalam kemajuan teknologi, manusia bukan lagi sebagai pembantu mesin seperti pada masa lalu sebelum revolusi industri terjadi. Bahkan, sebaliknya mesin telah berubah kedudukannya menjadi pembantu manusia

4. Metode (*method*)

Untuk melakukan kegiatan secara berdaya guna dan berhasil guna, manusia dihadapkan kepada berbagai alternatif metode atau cara melakukan pekerjaan, oleh karena itu, metode dianggap sebagai sarana atau alat manajemen untuk mencapai tujuan.

5. Uang (*money*)

Uang sebagai sarana manajemen harus digunakan sedemikian rupa agar tujuan yang diinginkan tercapai, kegagalan atau ketidaklancaran proses manajemen sedikit banyak dipengaruhi oleh pengelolaan keuangan.

6. Pasar (*markets*)

Pemasaran produk yang dihasilkan tentu sangat penting bagi kelangsungan proses industri dari perusahaan itu sendiri

3. Fungsi manajemen

1. Fungsi perencanaan (*planning*)
2. Fungsi pengorganisasian (*organizing*)
3. Fungsi pengisian jabatan (*staffing*)
4. Fungsi pengarahan (*directing*)
5. Fungsi pengawasan (*controlling*)

4. Bidang manajemen

1. Manajemen produksi
2. Manajemen pemasaran
3. Manajemen keuangan
4. Manajemen sdm
5. Manajemen administrasi/ akuntansi

5. Penerapan manajemen

1. Penerapan fungsi perencanaan
2. Penerapan fungsi pengorganisasian
3. penerapan fungsi penggerakan
4. penerapan fungsi pengawasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 23

SILABUS

Mata Pelajaran : **Ekonomi**
 Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas : X (Sepuluh)
 Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsi kan konsep ilmu ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian ilmu ekonomi Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Memahami konsep prinsip ekonomi Memahami konsep motif ekonomi Memahami pembagian ilmu ekonomi 	<p>Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ilmu ekonomi Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Prinsip ekonomi Motif ekonomi Pembagian ilmu ekonomi Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan 	ekonomi syariah)	
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi Menjelaskan pengertian sistem ekonomi Mengidentifikasi macam-macam 	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>Sistem Ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>sistem ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi • Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	<p>sistem ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	pemecahan masalahnya		
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan 	Kegiatan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Menganalisis peran pelaku ekonomi • Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan 	<p>yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)</p> <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	ekonomi		
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya Menganalisis kurva permintaan dan 	Permintaan dan Penawaran <ul style="list-style-type: none"> Pengertian permintaan dan penawaran Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran Fungsi permintaan dan penawaran Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya Kurva permintaan dan kurva penawaran 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	kurva penawaran <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar • Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran • Menjelaskan pengertian pasar • Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian • Menjelaskan macam-macam pasar • Menjelaskan struktur pasar /bentuk pasar • Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran Peran pasar dalam perekonomian <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar • Struktur pasar /bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	pasar dan struktur pasar <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan
4.4	Menyajikan	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pola hubungan antara 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan 		
3.5 Mendeskripsi kan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), berikut tujuan, peran, tugas dan wewenangnya Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian 	Otoritas Jasa Keuangan (OJK) <ul style="list-style-type: none"> Pengertian OJK Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK Lembaga Jasa Keuangan Perbankan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank Fungsi bank Jenis bank 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) Produk bank Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) Pasar Modal <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar modal Fungsi pasar modal Peran pasar modal Lembaga penunjang pasar modal Instrumen/ produk pasar modal Mekanisme transaksi di pasar modal Investasi di pasar modal Perasuransian	perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan
4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
Indonesia.		<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> Pengertian lembaga pembiayaan Fungsi lembaga pembiayaan Peran lembaga pembiayaan Jenis lembaga pembiayaan Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pergadaian Fungsi pergadaian Peran pergadaian Jenis pergadaian Prinsip kegiatan usaha pergadaian Produk pergadaian 	
3.6 Mendeskripsi	• Menjelaskan pengertian pengertian bank sentral	Bank Sentral <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank sentral 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>kan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia • Menjelaskan pengertian sistem pembayaran • Menjelaskan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral • Menjelaskan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai • Menjelaskan sejarah uang • Menjelaskan pengertian uang • Menjelaskan fungsi, jenis, dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia Sistem Pembayaran • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Alat Pembayaran Tunai (Uang) <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh 	<p>yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	syarat uang <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah Menjelaskan pengelolaan keuangan Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	Bank Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Unsur pengaman uang rupiah Pengelolaan keuangan Alat Pembayaran Nontunai <ul style="list-style-type: none"> Pengertian alat pembayaran nontunai Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan
4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
Indonesia.	Indonesia melalui media lisan dan tulisan		
3.7 Mendeskripsi kan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD • Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD • Menjelaskan pengertian BUMS • Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian 	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<ul style="list-style-type: none"> Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS Peran BUMS dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMS Kekuatan dan kelemahan BUMS Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<p>berdasarkan informasi yang diperoleh</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan
4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan 		
3.8 Mendeskripsi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sejarah perkembangan koperasi 	<p>Perkopersian</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah perkembangan koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
Menjelaskan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian koperasi Menjelaskan landasan dan asas koperasi Menjelaskan tujuan koperasi Menjelaskan ciri-ciri koperasi Menjelaskan prinsip-prinsip koperasi Menjelaskan fungsi dan peran koperasi Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi Menjelaskan perangkat organisasi koperasi Menjelaskan sumber permodalan koperasi Menjelaskan konsep Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian koperasi Landasan dan asas koperasi Tujuan koperasi Ciri-ciri koperasi Prinsip-prinsip koperasi Fungsi dan peran koperasi Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Perangkat organisasi koperasi Sumber permodalan koperasi Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi Prosedur pendirian koperasi Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah Menyimulasikan pendirian 	<p>yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antarakonsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan prosedur pendirian koperasi Menjelaskan tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah 	koperasi di sekolah	
	<ul style="list-style-type: none"> Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah 		
3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian manajemen Menjelaskan unsur-unsur manajemen Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen Menjelaskan bidang-bidang 	Manajemen <ul style="list-style-type: none"> Pengertian manajemen Unsur-unsur manajemen Fungsi-fungsi manajemen Bidang-bidang manajemen Penerapan fungsi manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen Menyampaikan laporan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	manajemen <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	dalam kegiatan di sekolah	tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan
4.9 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan 		

Lampiran 24

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
فakultas التربية و التعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18, Lempur, Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/E.II.4/PP.00.9/346/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 15 Januari 2021

Kepada
Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RENI AFRIANTI
NIM : 11716200063
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE CARD SORT
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 UJUNGBATU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Prs. Ahmaddin, M. Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.pk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 03 September 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13108/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Ujungbatu
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RENI AFRIANTI
NIM : 11716200063
Semester/Tahun : V (Lima) / 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 UJUNGBATU**

Alamat : Jl Jend Sudirman No. 17 Ujungbatu Kode Pos 28554
Website : www.smansauba.sch.id E-mail : smansauba@gmail.com
NSS : 301140601001 NPSN : 10402939

AKREDITASI : A

No :
Lamp : -
Hal : **Balasan**

Kepada Yth:
Uin suska riau
Fakultas tarbyah dan keguruan
Di-
Tempat

Assalamualaikum wr,wb

Merujuk pada surat yang masuk pada kami, perihal permohonan melakukan prariset, dengan ini kami sampaikan bahwa permohonan mahasiswa pada prinsipnya kami setuju, atas nama:

Nama : RENI AFRIANTI
NIM : 11716200063
Semester /Tahun : VI (Enam)/2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk bisa melakukan prariset dengan guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian yang akan dilakukan.

Demikian surat ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ujungbatu, 06 januari 2020



NIP. 19620409 199112 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04 F.II/PP.00.9/665/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Januari 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RENI AFRIANTI
NIM : 11716200063
Semester/Tahun : V (Lima) / 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE CARD SORT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 UJUNGBATU KABUPATEN ROKANHULU
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 UJUNGBATU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2020 s.d 20 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/30124
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/665/2020 Tanggal 20 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RENI AFRIANTI |
| 2. NIM / KTP | : 11716200063 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE CARD SORT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 UJUNGBATU KABUPATEN ROKAN HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 UJUNGBATU KABUPATEN ROKAN HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Januari 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 29 Jan 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/III
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Ujung Batu
Kab Rokan Hulu

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/30124 Tanggal 24 Januari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa

Nama : RENE AFRIANTI
NIM : 11716200063
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE CARD SORT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH SMAN 1 UJUNG BATU KABUPATEN ROKAN HULU

Lokasi Penelitian : SMAN 1 UJUNGBATU KABUPATEN ROKAN HULU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 UJUNGBATU**

Alamat Jl. Jend. Sudirman No. 17 Ujungbatu Kode Pos 28554
Website www.sman1aubt.sch.id E-mail sman1aubt@gmail.com
NPSN 301140601001 NPSN 10402939

AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor

Kepala sekolah menengah atas (SMA) Negeri 1 Ujungbatu kecamatan ujungbatu kabupaten kampar propinsi riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Reni afrianti
Tempat/ tanggal lahir : Ujungbatu, 17 mai 1999
No.mahasiswa : 11716200063
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Jenjang : SI
Alamat : Jl. Sudirman, Ujungbatu timur.

Adalah benar telah melaksanakan riset/ penelitian di SMA Negeri 1 Ujungbatu, pada tanggal 31 januari 2020 s/d 28 februari 2020, dengan judul penelitian "PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE CARD SORT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PEAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH SMAN 1 UJUNGBATU KABUPATEN ROKANHULU."

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Di keluaran di : Ujungbatu
Pada tanggal : 1 maret 2020
Kepala sekolah



Nip 19620403199112 2 001